



安徽大學

—— 2019-2020学年 ——

本科教学质量报告



安徽大學

二〇二〇年十二月

安徽大学 2019-2020 学年本科教学质量报告目录

1. 本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标.....	1
1.2 学科专业设置情况.....	1
1.3 在校生规模.....	2
1.4 本科生生源质量.....	3
2. 师资与教学条件.....	3
2.1 师资队伍.....	3
2.2 本科主讲教师.....	7
2.3 教学经费投入.....	8
2.4 教学设施应用.....	9
3. 教学建设与改革.....	10
3.1 专业建设.....	10
3.2 课程建设.....	11
3.4 实践教学.....	14
3.5 创新创业.....	16
3.6 教育开放.....	17
3.7 教学改革.....	17
4. 专业培养能力.....	18
4.1 英语专业培养能力.....	18
4.2 自动化专业培养能力.....	23
5. 质量保障体系.....	30
5.1 落实教学中心地位.....	30
5.2 常规性质量监控.....	30
5.3 多层次教学评估.....	33
5.4 教学反馈与改进.....	34
6. 学生学习效果.....	34
6.1 学习效果.....	34
6.2 创新与实践能力.....	35
6.3 满意度调查.....	35
6.4 毕业生成就.....	38
7. 教学成果与特色发展.....	38
8. 下一步改进思路.....	40

安徽大学(Anhui University)是国家“双一流”建设高校，安徽省人民政府与教育部共建高校、安徽省人民政府与国家国防科技工业局共建高校，安徽省属重点综合性大学。

我校历史悠久，1928年创建于当时省会安庆市，是安徽现代高等教育的开端。抗战期间，学校被迫西迁，并一度流散，1946年复校，时为国立安徽大学。1949年12月迁至芜湖。几经调整，学校于1956年迁建合肥市，1958年全面恢复招生。1958年9月16日，毛泽东同志亲笔为学校题写校名，这一天被定为校庆日。

90余年来，安徽大学勇担民族复兴大任，承继地方文化传统，与国家共命运，与时代同发展，始终秉承“至诚至坚、博学笃行”校训，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”，不断奋力前行，始终追求卓越。继上个世纪90年代入选国家“211”建设高校之后，进入新时代，学校又成功入列国家“双一流”建设高校，并成为合肥综合性国家科学中心教育科研区核心成员单位。学校累计培养30余万名优秀毕业生，产出一批又一批高水平科研成果，是我省高层次人才培养的重要基地和区域创新体系的重要力量，为国家特别是安徽省经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力支持。

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

学校坚持本科教学中心地位，高度贯彻党的教育方针，依据《高等教育法》、国家和安徽省经济社会发展需求以及学校发展实际，确立了人才培养目标。《章程》第六条对此加以明确：“学校坚持立德树人，构建文理交融、理工互通、寓教于研的人才培养机制，培养具有社会责任感，富于人文情怀、科学精神和国际视野，服务国家和区域经济社会发展的需要的高素质创新人才。”立足新时代，适应新需求，我校坚持中国特色社会主义教育发展道路，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

我校人才培养服务面向为立足安徽、面向全国、放眼世界，发挥综合性大学学科齐全优势，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等方面主动对接和服务国家特别是区域重大发展战略，为安徽创新驱动发展和全面改革创新试验做出贡献，为加快建设现代化“五大发展”的美好安徽提供有力支持。

1.2 学科专业设置情况

我校“材料科学与工程（自定）”获批国家“世界一流学科”建设学科，有

2 个国家级重点学科、25 个省级重点学科。13 个博士后科研流动站、15 个博士学位授权一级学科、1 个博士学位授权二级学科、32 个硕士学位授权一级学科、2 个硕士学位授权二级学科、23 个专业硕士学位授权类别,涵盖理学、工学、文学、历史学、哲学、经济学、法学、管理学、教育学、艺术学等 10 个学科门类。学校设有 26 个院（系、部），本科专业 95 个（有在校生），专业结构合理，形成了多学科交叉渗透，基础学科与应用学科协调发展的格局。

各学科门类专业占比情况如下图：哲学专业 1 个占 1.05%、经济学专业 8 个占 8.42%、法学专业 7 个占 7.37%、文学专业 13 个占 13.68%、历史学专业 2 个占 2.11%、理学专业 15 个占 15.79%、工学专业 28 个占 29.47%、管理类专业 14 个占 14.74%、艺术学专业 7 个占 7.37%。

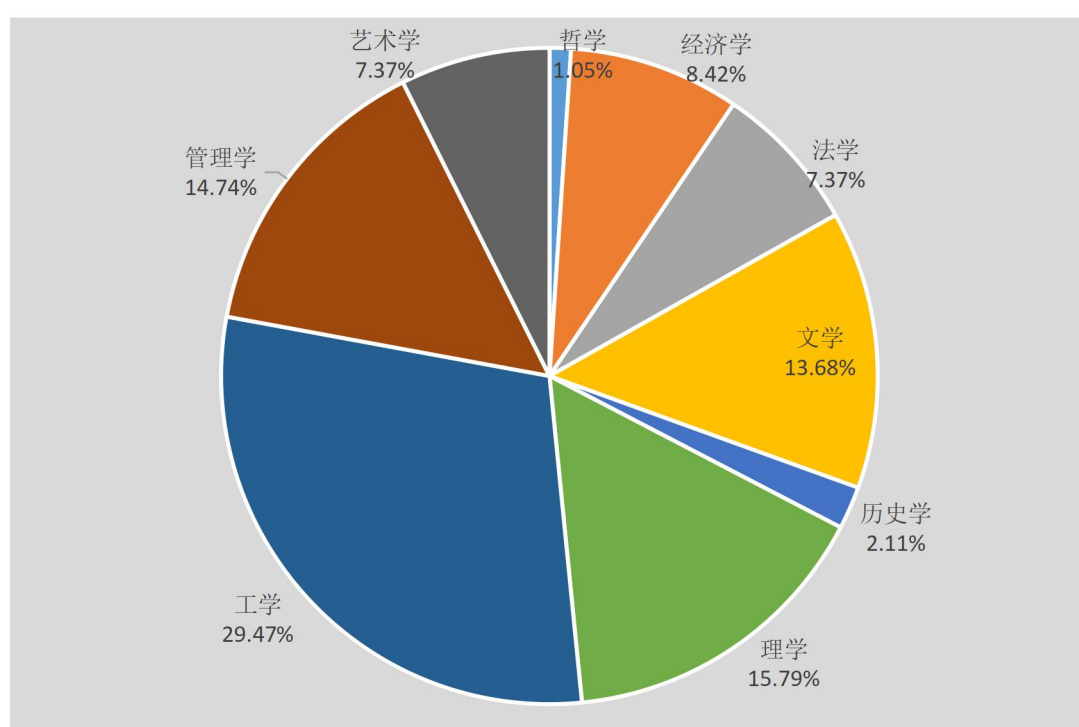


图 1 各学科门类专业占比情况 (%)

1.3 在校生规模

我校各类学生数量见表 1：本科生 22712 人，专科生 350 人，全日制硕士研究生 8261 人，全日制博士研究生 591 人，留学生数 350 人，其中本科留学生数 167 人，硕士留学生数 129 人，博士留学生数 54 人，全日制在校生规模 32264 人，本科生占全日制在校生的比例为 70.39%。

表1 本科生占全日制在校生的比例

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数(全日制)	博士研究生数(全日制)	留学生数			全日制在校生数	本科生占比(%)
				本科生数	硕士研究生数	博士研究生数		
22712	350	8261	591	167	129	54	32264	70.39

1.4 本科生生源质量

2019-2020 学年我校高考招生继续实行大类和专业相结合的招生模式，实际招生 18 个大类，25 个专业。2020 年学校普通文理科批次生源饱满，考生报考踊跃，生源质量稳中有升。在全国 28 个省（市、自治区）录取本科新生 5898 人，华侨港澳台联合招生录取 5 人，共计录取本科新生 5903 人。2020 年学校本科新生实际报到 5838 人，报到率为 98.9%。2020 年高水平运动队录取 5 人，其中篮球 4 人，羽毛球 1 人。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校不断深化人才发展体制机制改革，构筑人才制度优势，以实现学校更高质量更水平的发展。2019-2020 学年是学校人事综合改革及“十三五”师资队伍建设规划收官之年，我校不断强化人才责任意识，更新人才观念，进一步完善了党委统一领导、人事部门牵头、有关部门和院（系、部）各司其职、密切配合的人才工作格局。学校全面加强师德建设，积极引导广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。

学校现有教育部特聘教授 1 人、青年学者 1 人，国家海外高层次人才计划入选者 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 4 人，国家优秀青年科学基金获得者 3 人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 2 人，中宣部宣传思想文化青年英才 1 人，百千万人才工程国家级人选 2 人。教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 10 人，安徽省海外高层次人才计划入选者 22 人，安徽省皖江学者入选者 27 人，安徽省宣传文化领域拔尖人才 6 人。入选“国家百千万人才工程”3 人，省级高层次人才 133 人。

2.1.1 优化师资队伍结构

2019-2020 学年专任教师 1835 人，“双师型”教师 177 人，占专任教师的比例为 9.65%；具有高级职称的专任教师 919 人，占专任教师的比例为 50.08%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1637 人，占专任教师的比例为 89.21%。

外聘教师 439 人，折合教师总数为 2054.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24 : 1。按折合学生数 39212.4 计算，生师比为 19.09，较之上学年生师比偏大的情况有所改善。近两学年生师比情况见表 2：

表 2 近两学年生师比情况

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1835	439	2054.5	19.09
上学年	1719	371	1904.5	19.36

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1835	/	439	/
职称	正高级	353	19.24	268	61.05
	其中教授	331	18.04	92	20.96
	副高级	566	30.84	80	18.22
	其中副教授	528	28.77	23	5.24
	中级	855	46.59	43	9.79
	其中讲师	831	45.29	10	2.28
	初级	41	2.23	3	0.68
	其中助教	32	1.74	1	0.23
	未评级	20	1.09	45	10.25
最高学位	博士	1139	62.07	224	51.03
	硕士	498	27.14	129	29.38
	学士	181	9.86	79	18.00
	无学位	17	0.93	7	1.59
年龄	35 岁及以下	443	24.14	45	10.25
	36-45 岁	779	42.45	169	38.50
	46-55 岁	448	24.41	132	30.07
	56 岁及以上	165	8.99	93	21.18

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

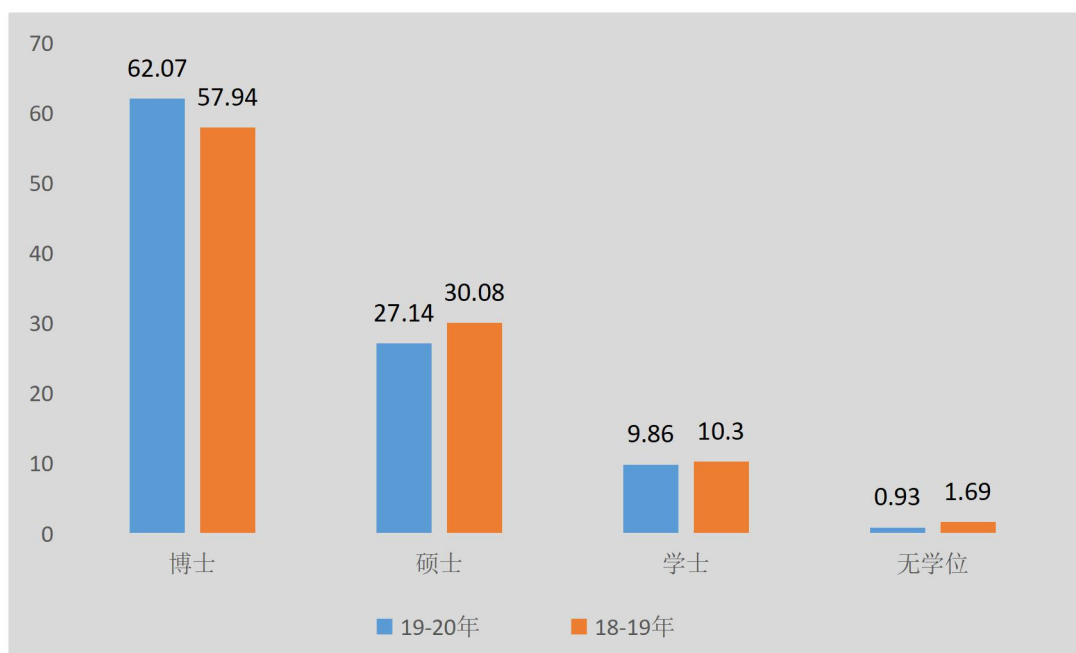


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

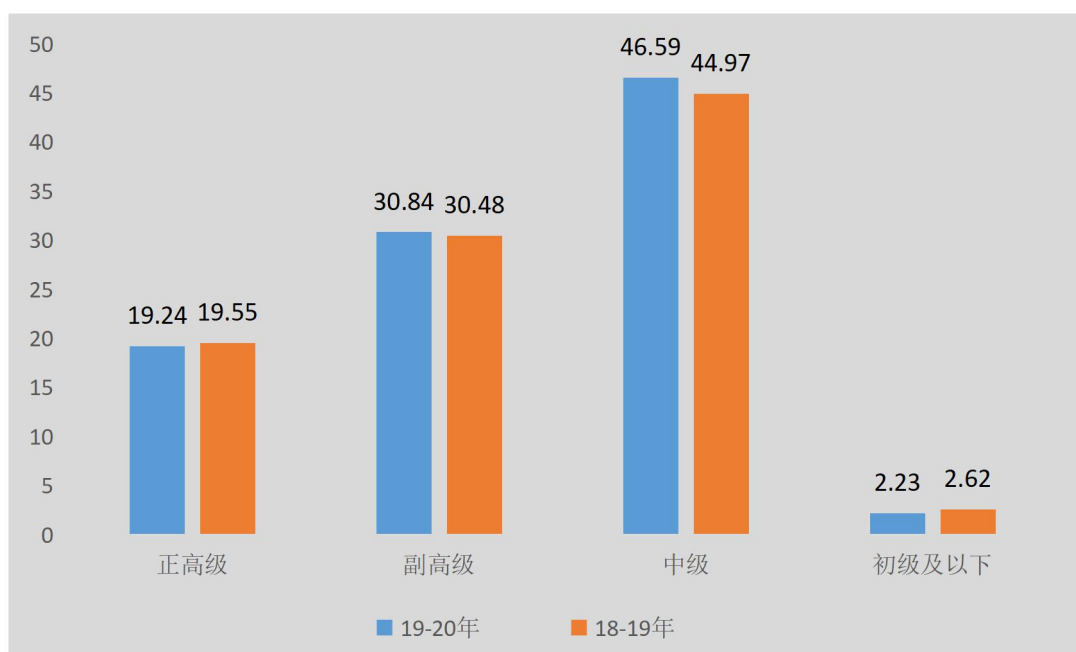


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

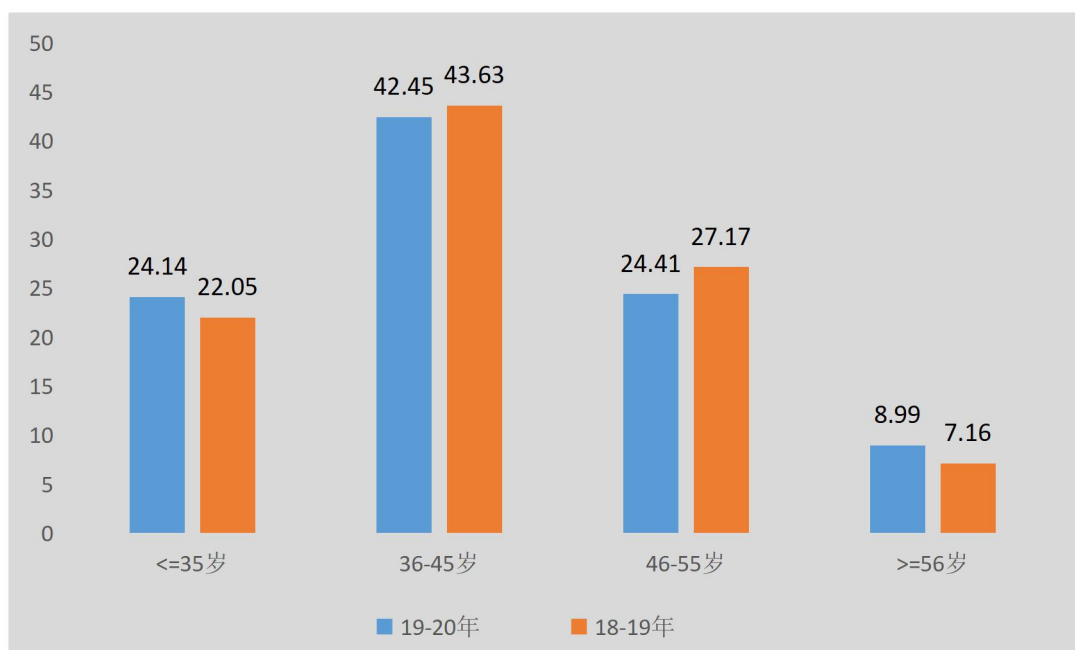


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

2019-2020 学年专任教师博士学位占比为 62.07%，比上学年 57.94%提高了 4.13%，学位结构相对改善；正高级职称占比略有下降，副高级职称占比稍有提升，高级职称总体占比有所提高；35 岁以下教师占比 24.14%，36~45 岁占比 42.45%，46~55 岁的占比 24.41%，56 岁以上的占比 8.99%，年龄梯队较为合理。

2.1.2 加强教师引进与交流

2019-2020 学年，共有 4 人入选“皖江学者”，11 人入选安徽省海外高层次人才引进计划，2 人入选安徽省外国专家短期项目，全年引进短聘制人才 11 人。目前，全职聘用境外高层次人才 8 人。新聘 7 名知名学者、专家、领导担任学校兼职教授，聘请语言类外籍教师 9 人。获批科技部高端外国专家项目 3 项（8 名项目专家来校短期交流合作），接收访问学者 27 名，选拔 7 名教师赴海外名校访学研修，选拔 4 名教师赴国内知名高校、科研院所访学研修。共办理师生出国（境）手续 179 人次，其中 41 个团组 102 人次因公赴美国、英国、德国、俄罗斯、澳大利亚等国家和地区参加学术会议、开展科研合作、学习和培训，选派 2 个团组 4 人次赴日本、泰国、柬埔寨等国参加高等教育招生宣传，选派 13 人次随省直单位组团赴美国、德国、英国、丹麦等参加学术调研、学习培训、人文交流，选派 8 人次赴我校承办的海外孔子学院任职。

2.1.3 提升教师教学水平

开展各类教师教学能力培训。针对 2019 年 87 位新入职教师开展研习培训，举办智慧教学专题培训（共三场），参加安徽省教师教学发展联盟培训。针对 2020 年上半年的防疫特点，开展“助力线上教学 提升教学能力”系列线上教学能力培训六场，举办一场高质量在线教学与“金课”建设、两场课程思政专题线上直播培训、一场教师创新创业专项培训。全学年共培训教师 1521 人次。

选派中青年教师参加社会实践。为适应经济社会发展需求，建设一支具有较强实践能力和技术创新能力的高素质师资队伍，推动教师面向行业和区域开展产学研深度合作，本年度共选派 30 名中青年教师参加社会实践工作，以进一步提高教师业务技能和水平。

举办青年教师教学竞赛活动。组织开展了第十届青年教师教学基本功竞赛。整个活动分院（系、教学部）选拔赛和学校决赛两个阶段，来自全校 24 个院（系、部）的 75 位教师参加决赛。通过竞赛引导青年教师进一步强化立德树人理念、锤炼教学基本功，促进教师参与课程教学改革，积极探索有效的教学途径和方法，提高教学能力和业务水平。

推荐在线教学优秀案例。发挥疫情防控期间联盟高校在线教学典型经验示范作用，择优推荐两件在线教学案例参加全省评选，商学院白琳老师的《疫情期间基于慕课的线上多元混合教学设计》荣获二等奖、马克思主义学院葛晓梅老师的《问题导向式智慧课堂在线上思政课教学中的应用——以资本主义基本矛盾与经济危机为例》荣获三等奖。

2.2 本科主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1807，占总课程门数的 55.57%；课程门次数为 3425，占开课总门次的 43.59%。

如下图 5 所示，正高级职称教师承担的课程门数为 734，占总课程门数的 22.57%；课程门次数为 1089，占开课总门次的 13.86%。其中教授职称教师承担的课程门数为 696，占总课程门数的 21.4%，比上学年提高了 0.81%；课程门次数为 1064，占开课总门次的 13.54%。

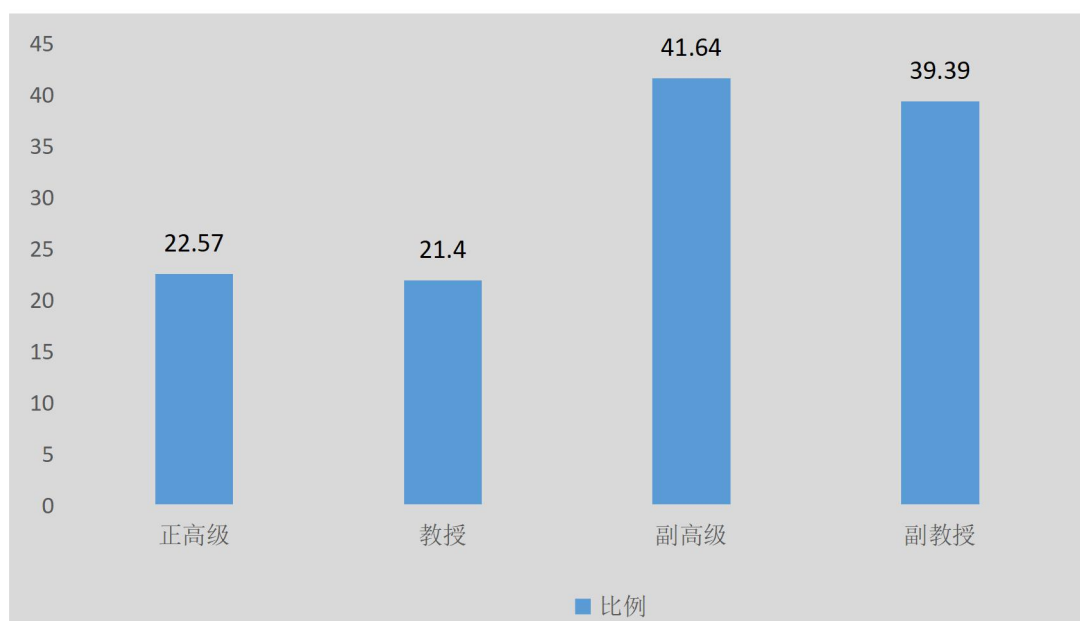


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

副高级职称教师承担的课程门数为 1354，占总课程门数的 41.64%；课程门次数为 2477，占开课总门次的 31.52%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1281，占总课程门数的 39.39%；课程门次数为 2288，占开课总门次的 29.12%。

如下图 6 所示，承担本科教学的具有教授职称的教师有 333 人，以我校具有教授职称教师 365 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.23%，较之 2018-2019 学年 88.25%，教授授课门数占比提高了 2.98%。

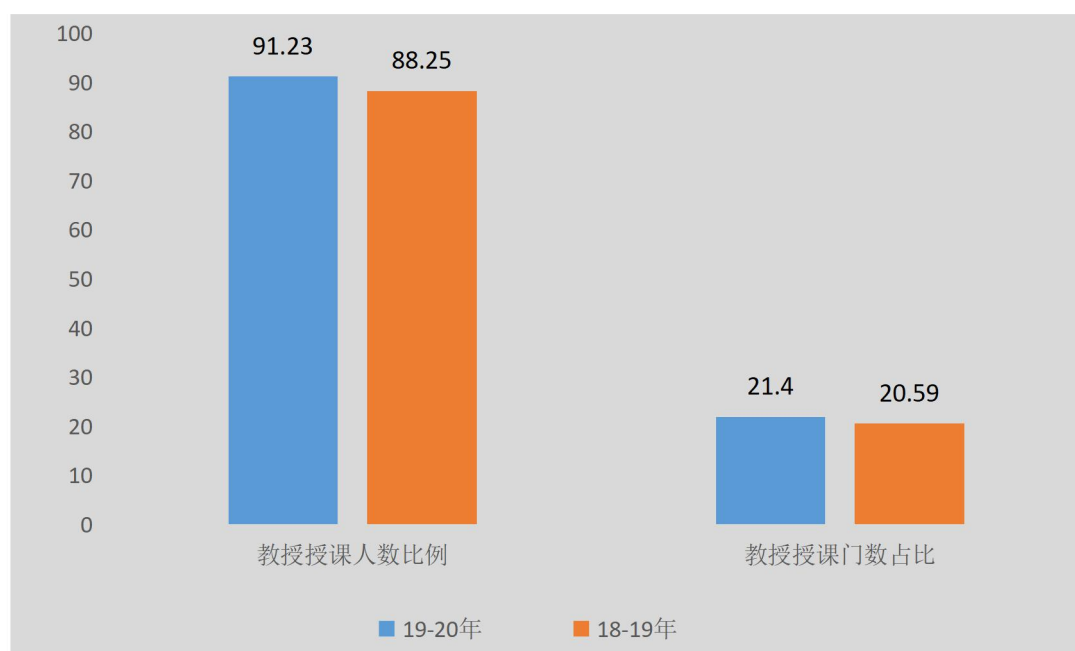


图 6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有国家级、省级教学名师 25 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 25 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 266 人，占授课教授总人数比例的 77.10%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 926 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 28.47%。

2.3 教学经费投入

学校优先保证教学经费投入，更好地满足人才培养需要，不断加强财务管理改革力度，提高教学经费使用效益。2019 年学校教学经费投入 24091.2 万元，其中，本科日常运行经费 12092.3 万元，本科教学日常运行 9218.3 万元，本科专项教学经费 11998.9 万元，本科实验经费 2181 万元，本科实习经费 693 万元。按全日制本科生数为 22712 人，生均本科教学日常运行支出为 4059 元，生均本科专项教学经费 5283 元，生均本科实验经费为 960 元，生均本科实习经费为 305 元，各项经费较之上年度均有提升，教学经费投入持续增长。

2.4 教学设施应用

2.4.1 教学用房

根据 2020 年统计,学校总占地面积 215.91 万 m^2 ,学校总建筑面积为 127.3 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 57.98 万 m^2 ,其中教室面积 16.33 万 m^2 (含智慧教室面积 351 m^2),实验室及实习场所面积 8.05 万 m^2 。拥有体育馆面积 9.4 万 m^2 。拥有运动场 22 个,面积达到 18.47 万 m^2 。

按全日制在校生 32264 人算,生均学校占地面积为 66.92($\text{m}^2/\text{生}$),生均建筑面积为 39.45($\text{m}^2/\text{生}$),生均教学行政用房面积为 17.97($\text{m}^2/\text{生}$),生均实验、实习场所面积 2.50($\text{m}^2/\text{生}$),生均体育馆面积 2.91($\text{m}^2/\text{生}$),生均运动场面积 5.72($\text{m}^2/\text{生}$)。详见表 5。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	2,159,120	66.92
建筑面积	1,272,687	39.45
教学行政用房面积	579,768	17.97
实验、实习场所面积	80,500	2.50
体育馆面积	94,024	2.91
运动场面积	184,697	5.72

2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10.64 亿元,生均教学科研仪器设备值 2.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 12399.77 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.19%。本科教学实验仪器设备 16223 台(套),合计总值 1.78 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 243 台(套),总值 6746.27 万元,按本科在校生 22712 人计算,本科生均实验仪器设备值 7837.27 元。

学校有国家级实验教学中心 4 个,省部级实验教学中心 10 个,国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个,省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

2.4.3 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月,学校拥有图书馆 2 个,图书馆总面积达到 7.78 万 m^2 ,阅览室座位数 5320 个。图书馆拥有纸质图书 374.69 万册,当年新增 6.6 万册,生均纸质图书 95.55 册;拥有电子期刊 226.50 万册,学位论文 606.05 万册,音视频 180818.0 小时。2019 年图书流通量达到 14.73 万本册,电子资源访问量 840.19 万次,当年电子资源下载量 547.02 万篇次。

2.4.4 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 11161.0Mbps。网络接入信息点数量 37420 个。电子邮件系统用户数 8968 个。管理信息系统数据总量 8000.0GB。信息化工作人员 139 人。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

2019 年度我校 22 个专业获批国家级一流本科专业建设点，获批专业数位居全国地方高校第 2 位、安徽省第 1 位（具体见下表 5），5 个专业获批省级一流本科专业建设点，学校不断加大经费和政策支持力度，提升一流专业建设点水平。主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关专业，获批人工智能和机器人工程 2 个新专业。

表 5 一流本科专业建设点一览表

序号	项目类别	级别	项目名称	主持人	所属单位
1	一流本科专业建设点	国家级	软件工程	李学俊	计算机科学与技术学院（大学计算机教学中心）
2	一流本科专业建设点	国家级	计算机科学与技术	仲红	计算机科学与技术学院（大学计算机教学中心）
3	一流本科专业建设点	国家级	新闻学	姜红	新闻传播学院
4	一流本科专业建设点	国家级	社会学	周典恩	社会与政治学院
5	一流本科专业建设点	国家级	生物科学	刘琳	生命科学学院
6	一流本科专业建设点	国家级	应用物理学	郭建友	物理与材料科学学院（大学物理公共教学中心）
7	一流本科专业建设点	国家级	材料物理	汪春昌	物理与材料科学学院（大学物理公共教学中心）
8	一流本科专业建设点	国家级	化学	朱满洲	化学化工学院
9	一流本科专业建设点	国家级	化学工程与工艺	钱家盛	校领导
10	一流本科专业建设点	国家级	通信工程	李晓辉	电子信息工程学院
11	一流本科专业建设点	国家级	电子信息工程	黄志祥	党委统战部
12	一流本科专业建设点	国家级	经济学	杨仁发	经济学院
13	一流本科专业建设点	国家级	物流管理	汪传雷	商学院
14	一流本科专业建设点	国家级	工商管理	杜鹏程	商学院
15	一流本科专业建设点	国家级	环境科学	石先阳	资源与环境工程学院
16	一流本科专业建设点	国家级	数学与应用数学	范益政	数学科学学院（大学数学教学中心）

17	一流本科专业建设点	国家级	法学	郭志远	党委宣传部（新闻中心）
18	一流本科专业建设点	国家级	电气工程及其自动化	李国丽	电气工程与自动化学院
19	一流本科专业建设点	国家级	自动化	高清维	教务处（教学评估办公室）
20	一流本科专业建设点	国家级	汉语言文学	吴怀东	文学院
21	一流本科专业建设点	国家级	政治学与行政学	陈义平	人文社会科学处
22	一流本科专业建设点	国家级	英语	戚涛	外语学院（大学外语教学中心）

学校不断健全本科专业结构调整与优化机制，本学年招生专业 84 个（部分专业按大类招生），停招应用统计学,应用化学,数字媒体技术,地质学,广告学,税收学,财务管理,人文地理与城乡规划,劳动与社会保障,管理科学,国际事务与国际关系,表演等 12 个专业。2020 年拟申请撤销税收学、广告学、应用化学、人文地理与城乡规划、生物技术、工业设计、过程装备与控制工程、建筑学、管理科学、财务管理、劳动与社会保障和数字媒体艺术等 12 个本科专业。

3.2 课程建设

2019-2020 学年学校共开设本科生课程 3252 门、7858 门次。其中 2019-2020 学年第 2 学期疫情期间开设线上课程共 1623 门，3676 门次，25 个教学单位开设在线课程门数、门次数如下图 7 所示：在线课程门数最多的是外语学院，开课 155 门，其次是商学院 130 门；在线课程门次数最多的也是外语学院，开课 428 门次，其次是体育军事教学部 399 门次。

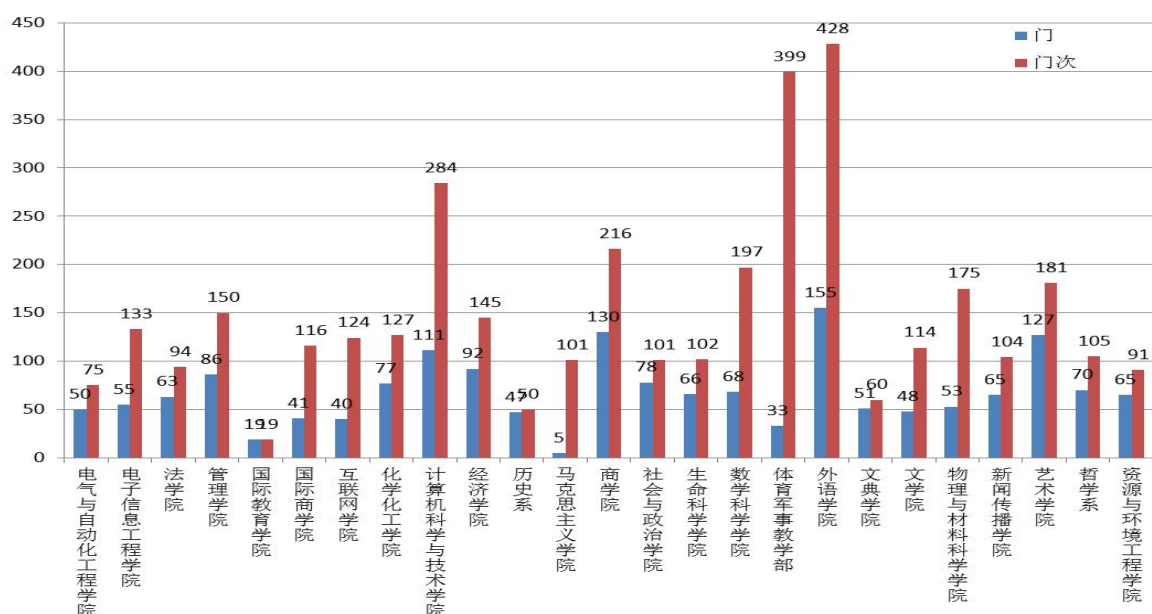


图 7 各教学单位开设在线课程门数、门次数

3.2.1 加强一流课程建设

按照“提升高阶性、突出创新性、增加挑战性”的原则要求，积极培育和建设线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程。13门课程获教育部首批国家级线下一流本科课程认定，具体见下表6：

表6 国家级一流本科课程名单

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
1	现代西方哲学	张能为	单斌、李鑫、杭功元	哲学系
2	微观经济学	蒋长流	张洪、戴玲、郝楠、韩建雨	经济学院
3	当代西方政治思潮	陈义平	徐理响、王中华、李斌、黄梦晓	社会与政治学院
4	批判性思维与英语写作	詹全旺	张红霞、杨玲、张军、Selene G. Baltazar	外语学院
5	新闻采访	刘勇	崔明伍、周正昂、章玉政、周晔	新闻传播学院
6	高等代数	鲍炎红	汪毅、吴化璋、潘向峰、刘猛	数学科学学院
7	文科物理——物理思想与人文精神的融合	孟凡明	李宜德、谢传梅、贺胜男、何天博	物理与材料科学学院
8	材料物理性能	郑赣鸿	丁宗玲、马永青、阚绪材、郭友敏	物理与材料科学学院
9	模拟电子技术	李国丽	张道信、鞠鲁峰、廖索引、许家紫	电气工程与自动化学学院
10	数字电路与逻辑设计	李晓辉	许耀华、李民权、程鸿、张艳	电子信息工程学院
11	数字图像处理（双语）	罗斌	赵海峰、汤进、郑爱华、殷赵霞	计算机科学与技术学院
12	环境土壤学	孙庆业	黄涛、邓国志	资源与环境工程学院
13	统计学	刘金培	叶江峰、刘景东、金飞飞、宋锟泰	商学院

3.2.2 推动课程开放共享

建成1门国家级精品课程和6门国家级精品视频公开课，35门省部级精品开放课程，22个省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目，SPOC课程101门，4个省级智慧课堂。其中《徽州文化——中国传统文化的标本》《化妆品与健康美容》《当代媒介素养》《儒学·人生·社会》《化学与科学素养》《文科物理：物理思想与人文精神的融合》等6门国家级精品视频公开课已经在“爱课程”网

站上线。另有 57 门省级网上课程资源也面向广大师生和社会学习者开放，进一步推动了优质课程资源的开放共享。

3.2.3 推进小班化教学

2019-2020 学年学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课三类课程，公共选修课“30 人及以下”班额占比为 27.98%，较之上学年提升 16.8%，专业课“30 人及以下”班额占比为 33.04%，将之上学年提升 3.29%，“31-60 人”班额占比在公共必修课、公共选修课两类课程中较之上学年均有不同程度的提高，我校课堂规模以小班教学为主。近两学年班额统计情况详见表 5。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.54	27.98	33.04
	上学年	5.54	11.18	29.75
31-60 人	本学年	60.89	38.44	40.38
	上学年	55.88	37.63	40.7
61-90 人	本学年	17.63	18.25	21.86
	上学年	19.55	26.45	24.04
90 人以上	本学年	15.94	15.33	4.72
	上学年	19.03	24.73	5.52

3.2.4 深化思政课程改革

学校坚持立德树人，聚力推进思政课改革，发文实施《安徽大学“课程思政”实施方案》（校党字〔2019〕43 号）。将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为《形势与政策》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课的必修内容，让学生充分理解建设教育强国的重大意义，激发学生努力学习，投身中国特色社会主义伟大实践中，增强自觉肩负起中华民族伟大复兴历史使命的意识和责任感。按照“学校全覆盖、学生全覆盖、时段全覆盖”，打造“教管服一体化智慧思政平台”，统筹和服务全省 123 所高校网络思政工作。疫情防控期间，开展了多场“全省大学生同上一堂疫情防控思政大课”。目前平台总访问量 3887 万人次（省外访问量为 1242 万人次）。

3.2.5 优化必修与选修课程比例

进一步优化调整课程模块中专业选修课与必修课在课程体系中的比例，精炼专业核心课程，压缩专业必修课的学分比例，提高选修课比例。2019-2020 学年各学科门类选修课学分占总学分的比例见图 8：哲学 15.63%、经济学 15.13%、法学 19.71%、文学 18.3%、历史学 20.94%、理学 16.32%、工学 12.49%、管理学 20.44%、艺术学 3.16%，为学生提供了更多自由选择课程的空间。

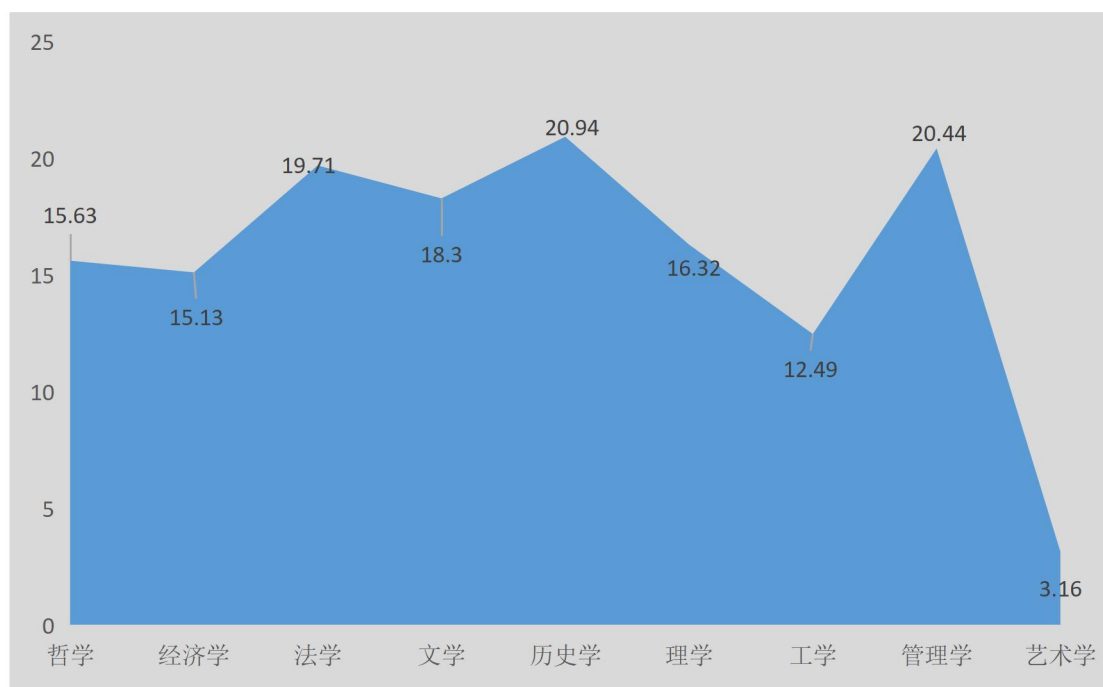


图8 各学科门类选修课学分占总学分的比例 (%)

3.3 教材建设

鼓励教师主编高水平教材，资助、建设并出版一批具有科学性、先进性、适用性的优秀教材。2019年，出版《了EDA与数字系统设计（第3版）》等13部教材（本校教师作为第一主编）。积极选用国家级规划教材和其他优秀教材，按要求选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，组织教师参加教材选用培训会，提高教材选用质量。

3.4 实践教学

3.4.1 落实实践环节学分比例要求

根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）及加强新工科、新文科建设要求，学校严格落实各专业实践教学学分在总学分的比重要求，确保人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的15%（24学分）、理工农医类本科专业不少于25%（40学分）。按照学科门类，2019-2020学年实践教学学分占总学分的平均比例如下图9所示：分别为哲学22.19%、经济学21.15%、法学20.57%、文学21.61%、历史学21.88%、理学26.41%、工学27.5%、管理学22.27%、艺术学25.79%。

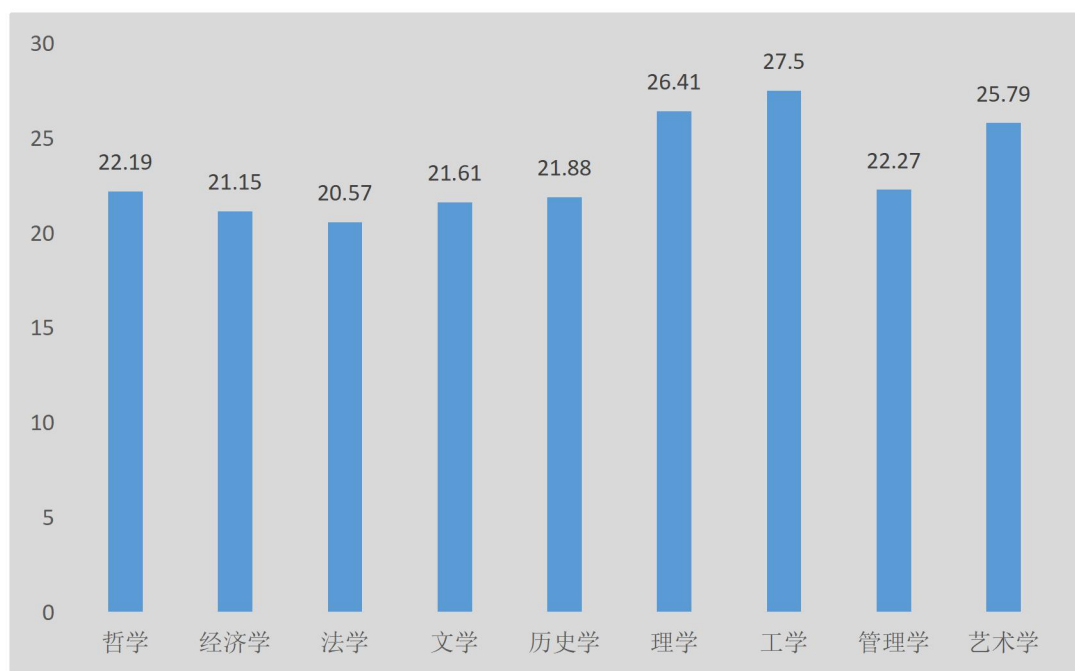


图9 实践教学学分在总学分中的比例 (%)

3.4.2 完善实践育人综合服务平台建设

根据实践教学各项工作个性化要求，依托成熟的实践教育综合服务系统，进一步优化本科毕业论文管理、实验教学综合管理、大学生创新创业训练计划管理等各子系统功能，启动大学生科技文化竞赛管理系统，搭建实践教学数字化管理平台，提升实践教学管理水平。各子系统运行良好，在实践系统中完成了2020届5000名本科生毕业论文选题、答辩和成绩录入、1000多个大学生创新创业训练计划项目管理以及102个竞赛项目管理等工作。

3.4.3 强化本科毕业论文过程和质量

根据《安徽大学本科毕业论文（设计、创作）管理规定》（校政〔2018〕29号）要求，优化毕业论文线上管理系统，落实本科毕业论文各环节全流程“线上+线下”的综合管理，发布《安徽大学本科毕业论文（设计、创作）查重实施办法（试行）》，规范对学术不端行为的纠正和认定处理，切实提高论文质量。本科毕业生毕业论文课题严格规定一人一题，2019-2020学年，共有1199位毕业论文（设计、创作）指导教师，指导5331篇本科毕业论文（含本科专业辅修论文331篇）的有序开展。学校结合疫情防控实际，按照“答辩要求不降低、答辩形式灵活各异”的原则，灵活开展“线上线下、双线并举”的论文答辩模式，充分保证疫情防控期间按时、保质、高效完成各专业论文答辩活动，整体论文通过率达到98.86%。

3.4.4 创新实习和实验教学模式

根据《安徽大学本科实验教学工作管理规定》（校政〔2018〕29号），要

求开设有综合性、设计性实验项目的课程应至少占实验课程总数的 50%以上。应对疫情防控等特殊情况，组织各院系结合专业实际和实验项目特点，分阶段、有计划的进行“线上线下”相结合的实验、实习教学模式改革，有效完成了各年级各类实验、实习教学活动，顺利完成 2019-2020 学年高等学校实验室信息统计数据的报送。学校开展了 2019 年校外实践教育基地项目立项工作，立项 23 项；完成了“安徽大学-中盐安徽红四方股份有限公司实践教育基地”等 5 个 2019 年省级质量工程校企合作实践教育基地项目的申报工作。学校现有稳定的校外实习、实训基地 242 个，2019-2020 学年共接纳学生 10130 人次。

3.4.5 优化大学生科技文化竞赛组织管理

通过实践教育综合服务平台进行竞赛申报、立项、报名、奖项录入等过程管理。为提高赛事参与水平，重点支持省教育厅认定的 A、B 类竞赛和全国普通高校学科竞赛评估纳入的竞赛，其余省级及以上政府职能部门（机构）、全国性学术团体和行业协会组织的有关竞赛酌情予以支持或经费自筹。2020 年立项支持 86 项学科竞赛，其中 66 项为省教育厅认定的 A、B 类竞赛或全国普通高校学科竞赛评估纳入的竞赛，承办了安徽省计算机设计大赛等 7 个省级赛事，将暑期读书征文活动纳入安徽省校园读书创作活动校赛举办，设专项经费支持安徽大学第六届“互联网+”大学生创新创业大赛项目培训。

3.5 创新创业

开展“深化创新创业教育改革示范高校”建设工作，进一步完善创新创业教育优质在线开放课程《商务沟通》建设，加大“专创融合”特色示范课程《网络营销》《文科物理——物理思想与人文精神的融合》建设力度，开展智慧教学专题师资培训。落实《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》（教高函〔2019〕13 号）各项要求，完善国家级-省级-校级、院（系）-指导教师-学生“三级-双轨”大学生创新创业训练计划管理机制。

依托安徽大学实践教育综合服务平台，优化大学生创新创业训练计划项目管理系统，实现立项申报、各级审核、过程监督、成果提交、结项验收等全流程在线管理。组织开展了 2020 年大学生创新创业训练计划项目立项申报和评审工作，立项 757 项，其中获得国家级 252 项，省级(推荐)505 项；完成了 2019 年大学生创新创业训练计划项目结项工作，其中 455 项合格，118 项优秀。继续开展“青年新徽商”创业辅导培训班和安徽大学新徽商大讲堂两大品牌活动，2019-2020 学年开展了 1 期创业培训课程，举办了 3 期新徽商大讲堂。在第二届全国大学生创新创业实践联盟年会上，“合肥映山红材料科技有限公司创业案例”获优秀案例，案例指导教师获先进工作事迹，学校获优秀组织单位。在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获铜奖一项。

3.6 教育开放

3.6.1 中外合作办学

学校与美国加利福尼亚州立大学圣马可斯分校联合举办的视觉传达设计(创意设计)合作办学项目,共71名学生赴美国加利福尼亚州立大学圣马可斯分校学习,累计67名毕业生,获得两校学士学位。2020年4月,教育部批准设立安徽省第一所本科层次中外合作机构-安徽大学纽约石溪学院,实施本科层次学历教育,开设应用物理学、应用统计学、数字媒体技术三个专业,培养基础理论扎实、专业知识面宽,具有较强外语能力,富有创新精神和实践能力的国际化专业人才。

3.6.2 校际学生交流项目

新增与美国密苏里大学双学位联合培养项目,与美国纽约州立大学石溪分校、西班牙马德里康普顿斯大学、莫斯科市立师范大学、法国贝桑松工程师学院等学生交流项目6个,海外高水平大学学生交流项目累计60余个。2019-2020学年选送430余名在校学生赴美国、日本、加拿大、法国、墨西哥、台湾地区等国家和地区交流学习、参加学术会议;其中170名学生赴海外进行三个月以上的交流学习;选派360余名应届毕业生赴海外继续攻读硕士、博士。留学生规模稳步增长,学历层次进一步提升,结构不断优化。2019年留学生总人数达763人,较上年增长11%;学历生占比由2018年的36.8%增长到44%,生源国总数达84个,其中来自“一带一路”沿线国家学生占比达65%。

3.6.3 孔子学院建设

与智利圣托马斯大学、乌克兰哈尔科夫国立大学、阿塞拜疆巴库大学、白俄罗斯布列斯特国立普希金大学共建有4所三所孔院、3个孔子课堂,下设58个汉语教学点,注册学生累计达3万余人,共计55万余人参加了孔子学院举办的文化活动。累计组织13个高等教育工作者访华团组共计127人来华交流,18个学生来华团组共计299人来华交流体验,向我校输送来华留学生累计500余人。智利圣托马斯大学孔子学院先后四次获得“先进孔子学院”,并获全球“示范孔子学院”荣誉称号;乌克兰哈尔科夫国立大学孔子学院荣获哈尔科夫州教育厅“杰出国际教育组织奖”。智利时任总统和前总统、中国教育部领导等于2017、2019年参加孔子学院活动并对孔子学院的发展建设给予高度评价。

3.7 教学改革

3.7.1 深化本科人才教育模式和机制改革

学校依托综合性大学多学科优势,探索健全人格、科学基础、人文素养、实践能力和国际视野深度融合发展的人才培养新方案,注重学生个性发展,建立分

层分类的多类型人才培养途径。推进文典学院基础学科拔尖人才培养，积极服务国家“一带一路”发展战略，不断推进人才培养国际化进程，谋划文典学院“英语+俄语”双外语课程模块教学改革。依托合肥综合性国家科学中心，联合合肥物质科学研究院，共建了“物质科学英才班”“信息技术英才班”“人工智能创新英才班”“集成电路材料”“集成电路器件”等5个英才班。

3.7.2 深化教育教学方式方法改革

在《形势与政策》《军事理论》《大学生心理健康教育》《职业规划与就业创业》等4门课程实施基于翻转课堂的线上线下混合式教学模式改革，面向全校具有高等学校教师资格证的教职工，包括教学科研人员、其他专业技术人员、管理人员、专职辅导员、工勤技能人员等，招聘课程助教，协助组织线上网络学习和线下教学活动。

3.7.2 加强质量工程建设

组织申报了2019年省级质量工程项目，获批132个项目。包括教学成果奖38项、教学名师6人、教坛新秀7人、教学团队9个、一流本科人才示范引领基地7个、省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目4个、大规模在线开放课程（MOOC）示范项目8个、精品线下开放课程11门、虚拟仿真实验教学项目5个、校企合作实践教育基地5个、示范实验实训中心1个、教学研究项目23项、思想政治理论课教研项目3项、重大教育教学改革研究项目4项、高校继续教育教学改革项目1项等。

4. 专业培养能力

通识教育与专业教育的融合发展是当今高校人才培养模式的新趋势。我校以培养具有健全的人格、开阔的视野、良好的人文素养和专业技能的高素质、综合性、创新型人才为宗旨，不断更新人才培养观念，深化“通识教育-学科基础教育-专业教育”三阶段人才培养模式改革，构建完善的通识教育与专业教育融合发展体系，促进大类培养与专业培养的有效衔接。本报告选取文科类和理工科类专业各1个来说明我校在“专业培养能力”方面的探索和实践。

4.1 英语专业培养能力

英语专业培养能力

一、培养目标

安徽大学英语专业已有90多年办学历史，早年间朱湘、巫宁坤、章振邦、戴镗龄等著名学者培育，积淀深厚。1958年恢复办学之初，又获复旦大

学优质师资支持，实现中兴。近 20 年专业建设成果丰硕，先后成为国家级特色专业（2008 年）、国家级地方高校本科综合专业改革试点（2013 年）、国家级一流专业建设点（2019），及“安徽省高等教育振兴计划有特色高水平大学”重点建设专业（2014）、安徽省一流专业（2018）。培养模式改革成就曾获省级教学成果一等奖（2008 年）、二等奖（2012 年）。

1. 办学定位：本专业以服务安徽，面向全国，放眼世界为宗旨，培养具有健康世界观、人生观和价值观、扎实学科基础及应用能力、良好道德品质、强烈社会责任感、人文情怀、科学精神及国际视野和创新意识的学术型、应用型和复合型人才。

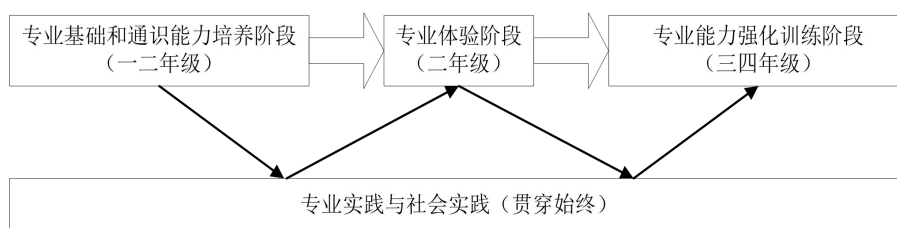
2. 培养目标：本专业在安徽大学“文理交融、理工互通、寓教于研”的人才培养机制和“233N”（两个贯穿、三基并重、三段培养、多种类型）人才培养模式基础上，全力培养具有多方位综合素养与能力的差异化、个性化人才，具体包括：价值理念、人格品质、人文科学精神与创新意识等方面的素养；语言运用、文学赏析、跨文化交流、批判性思维、信息技术应用、自主学习和实践能力；以及研究与创新意识。

3. 特色优势：语音纯正、基本功扎实是本专业毕业生的优良传统。近五年，专四、专八平均一次通过率分别比全国平均通过率高 45 个百分点以上。作为外交部定点招录单位中唯一的一所地方性院校，多年来直接为国家培养了近 60 名外交官，其中数人已担任驻外大使。近年开展“通识+”创新人才培养，学生学术素养大幅提升，考取 211 及以上院校研究生（含出境升学）的比例逐年提高。毕业生中不少已成长为学界精英和青年长江学者，如赵一凡、顾曰国、朱刚、吴赟等，而更多的则活跃于国内外政治、外事、经贸、文化、新闻出版、教育和旅游等领域，成为国家社会发展与国际交流的中坚力量。

4. 培养模式：本专业采用“通识+”差异化创新人才培养模式，由三个有机部分组成：

1) “3+1”进阶-体验式培养路径

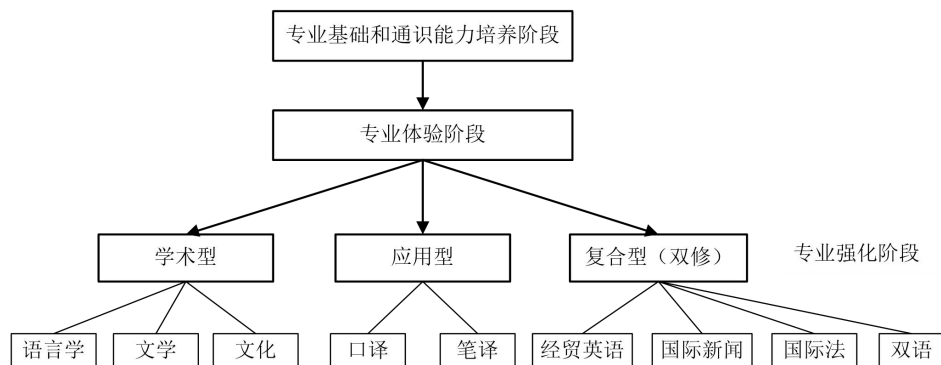
将人才培养分为三个阶段，外加贯穿始终的实践体验：



鼓励学生根据自身特点、理想，在不同专业方向学习体验基础上，自主选择职业发展方向，找到学习的兴趣点与动力，发挥自己的成长潜能。

2) 差异化的专业课程体系

为学生提供三类九个方向的专业选择：

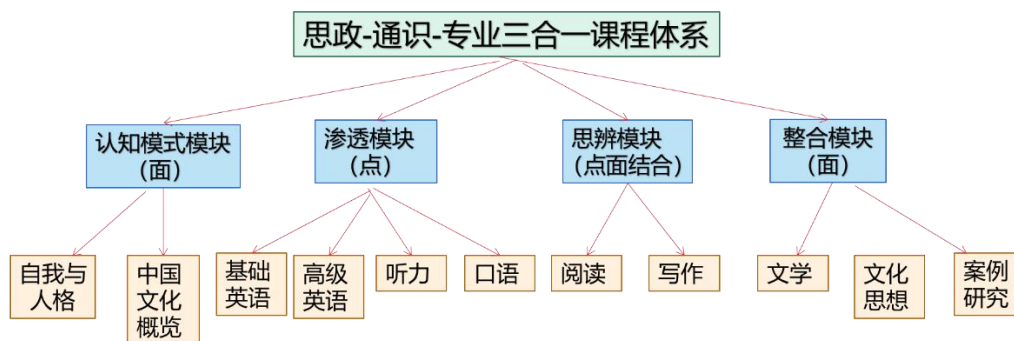


该课程体系为学生根据自身发展需要，自主设计培养方案，实现个性化发展提供了坚实的基础。

3) 思政-通识-专业三合一课程体系

坚持“思维与内容并重”“中西并蓄、培养健康价值观”的原则，帮助学生树立社会主义价值观和积极健康的人生观，养成唯物、系统、动态、非线性的科学思维方式。

具体做法上，利用语言、文化课是思维方式天然载体的优势，创新相关课程的教学内容及形式，将其改造为培养价值观、拓展视野、提高逻辑分析和社会认知水平的“思政-通识-专业”三合一课程，以达到立德树人、学以致用和专业学习的三重功效。



方法上避免灌输，采用“挑战、引导、内化”等手段。要求教师不断挑战学生的认知思维定势，让他们学会跳出来思考问题。并采用写作、辩论等方式，让先进的价值理念、思维方式内化为学生自身的价值认同、思维习惯、新定势。

二、教学条件

1. 师资队伍建设

本专业依托“中外语言文化”二级学科博士点、外国语言文学一级学科硕士点，以及翻译专业硕士点，省级重点学科——英语语言文学，拥有一支

高水平的教师队伍。现有专职教师 51 名，其中教授 11 名，副教授 13 名，讲师 27 名；博士生导师 6 名，硕士生导师 16 人；具有博士学位的教师 21 人；三分之二的教师拥有国外留学经历。现有安徽省优秀教师 2 人，省教坛新秀 3 人，省五一劳动奖章获得者 2 人。师资队伍年龄结构、学历结构和学缘结构合理，形成了“老中青”相衔接的人才梯队。

在师资队伍建设方面，本专业主要采取如下措施：

(1) 高度重视师德师风建设：通过宣讲、讨论、观摩等形式多方位提高教师思政意识、政治理论素养以及课程思政技巧；弘扬先进，选树学人典范以加强师德师风建设、提升课程思政的效果；实行师德师风一票否决制，将学生年度测评作为教师评优、评奖、晋升职称的重要依据。

(2) 加强基层教学组织建设：以学术、教学骨干为中心建立教学团队，形成不同年龄、不同职称、梯次合理的师资队伍。定期举行业务、学术讲座，组织教学观摩、教学研讨，选派教师参加教育部骨干教师培训班、担任访问学者等。团队建设取得了良好的效果，现有“英汉互译”“英语写作”“英语阅读”“高级英语”四个省级教学团队。

(3) 推动教师终身发展：通过“走出去”（读博、出国访学）“引进来”（高水平外教、举办高级别教学研讨会）“修内功”（定期举行教学研讨）等方式，鼓励教师提高学历层次，优化师资队伍学历与学缘结构，推动教师更新教学理念、改革教学方法。

2. 课程建设

培养目标实现有赖于科学的课程平台，本专业采用统筹规划，集中资源，重点突破，逐步推开的方式，重点建设了一批一流（精品）课程。现有国家级一流课程 1 门（“批判性思维与英语写作”）、省级一流（精品）课程 6 门（“英语语言学”“高级英语”“英语写作”“中国文化概览（英文）”“英语批判性阅读”“计算机辅助翻译”），同时，“中国文化概览（英文）”还是省级思政示范课程。这些优质的课程为提升学生培养效果提供了可靠的保障。

3. 实验室和实习基地建设

为提升学生实践能力，本专业十分注重实验室和实习基地建设。目前共有 10 个实验室，使用面积近 1000 平方米。其中语言实验室 6 个，同声传译教室 1 个，笔译工作坊 1 个，口译工作坊 1 个，录播与远程教室 1 个，能够满足英语听力、口语、笔译、口译教学、国家级专业考试，以及课程建设的需要。

中心现开设语言实验课程 9 门，包括“英语听力一”“英语听力二”，

“英语听力三”“英语听力四”“英语语音”“英语口译基础”“视译”“同声传译”和“计算机辅助翻译”；年接纳学生数 462 人，完成实验教学任务 1404 学时/年。

同时，本专业还建设了一批校外实践教学基地，包括安徽省人民政府外事办公室、科大讯飞股份有限公司、安徽省技术进出口股份有限公司、合肥新东方有限公司、好未来集团学而思网校、合肥英泰培训中心、中恩化工有限公司、上海英硕文化传播有限公司等。

这些实验室及校外实践教学基地的建设，全面提高了学生动手、环境适应、团队合作、综合运用等方面的实践能力，同时，对促进学生就业、课程内容改革、教材开发、对外交流等方面，也起到了良好的推动作用。

三、人才培养与成效

多年来，英语专业着眼国家战略和地方建设的需求始终锐意改革，通过不断完善培养模式、提升教学水平，为国家和地方培养了大批优秀人才。具体措施包括：

1. 不断完善培养模式

近年本专业的培养模式实现了两次大的转变。借助国家级地方高校本科综合专业改革试点（2013 年）立项之机，2014 年实现了从单一培养模式，向专业-通识二合一、差异化培养模式的转变；响应全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议的精神，和省一流专业立项之机，2019 年实现了思政-专业-通识三合一、差异化培养模式的转变。如今，借助国家级一流专业建设点（2019）立项之机，本专业正在进行第三次转变，即“英语+信息技术”新文科建设。

这些模式转变，为培养具有健康世界观、人生观和价值观、扎实学科基础及应用能力、良好道德品质、强烈社会责任感、人文情怀、科学精神及国际视野和创新意识的学术型、应用型和复合型人才，提供了科学的保障。

2. 以立德树人为初心，谋求全方位育人

本专业利用语言、文化课是思维方式、价值理念天然载体的优势，创新相关课程的教学内容及形式，将其改造为将思政、通识、专业教育融为一体的三合一课程，以期达到立德树人、学以致用和专业学习的三重功效。

在此过程中，本专业尤其注重遵循认知发展规律，从对社会认知起决定作用的认知模式的培养抓起，带动价值观、思维方式、专业能力的培养，以求实现纲举目张、事半功倍的效果。为此，本专业在入学第二、三学期分别开设了《自我与人格》《中国文化概览》两门专业课。前者目标在于帮助学生从学会认识自己的情感、认识自我开始，认同积极、健康、正确的处世方

式和价值观。后者目标在于帮助学生了解中国文化的内核和底蕴，在培养他们文化认同、文化自信的基础上，加强其对社会主义制度的认同，从而自觉成为民族文化的实践者和社会主义事业的接班人。

在匡扶认知模式（“面”）的基础上，本专业坚持“思维与内容并重”“中西并蓄”等原则，借助语言、文学、思想、文化类课程中纷繁多样的思政教育、通识教育的“点”，深化思政、通识、专业培养的效果。点与面相得益彰，共同为达成教育目标保驾护航。

3. 思政、通识教育与“三个课堂”协同实现实践、创新能力的提升

思政、通识教育提升学生文化自信、意志品质、知识面、社会认知能力、批判性思维能力，是实践与创新能力的基石；课内、课外、校外三个课堂的建设，为学生不同层次能力的训练，提供了必要的平台。两者的协同效应为培养高素质创新人才，提供了有力的支撑。本专业学生近年连获“中国大学生年度人物”提名奖、“‘外研社杯’全国大学生英语挑战赛”获阅读大赛全国总冠军、“全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛”全国总决赛 PVQC 本科组特等奖，体现了这一路径的成功。

4. 完善教学质量保障和监控机制

在学校的质量保障和监控机制基础上，本专业还组建了拥有 5 名成员的专业督导组，均由热爱教学工作、富有教学经验的老师担当。学院给予督导组以充分的授权和经费上的支持，包括随机听课、抽查试卷的权力等。督导活动实现了考试课程试卷和毕业论文查阅、师生座谈会、教学大纲和教案检查、课程评价等工作全覆盖，对教学质量实行了全方位的监督，并对教学效果相对不足的老师，提出了改进意见，起到了指导教学的功能。

上述人才培养手段为确保人才培养效果，提供了充分的保障。90 余年来，本专业培养了近数千名高质量的英语专业人才，人才培养成效显著，专业素养和职业精神得到社会的广泛认可。作为外交部定点招录单位中唯一的一所地方性院校，多年来直接为国家培养了近 60 名外交官。近年跟踪调查结果显示，用人单位对毕业生的综合满意度超过 98%。

4.2 自动化专业培养能力

电气工程及其自动化专业培养能力

一、办学定位和培养目标

1. 专业办学定位

（1）定位体现学校规划，适应国家和地方经济社会发展需要

秉承安徽大学“文理交融、理工互通”优良传统，以“泛长三角”地区

经济发展需求为引导，坚持强弱电结合、硬软件结合、寓教于研的培养模式，毕业生可在电力系统、电气设备制造、新能源利用等企业、高校科研单位的业务部门从事电气工程、电力系统自动化和电气智能化系统等的设计、施工、技术管理、科研开发等工作，具有较宽的岗位适应能力。

(2) 定位继承办学传统，结合实际体现特色，引领未来发展

电气工程及其自动化专业成立于1997年，2012年获批省级“卓越工程师”计划，2014年获批电气工程专业硕士学位点，2017年通过中国工程教育专业认证协会的专业认证，2018年获批省级质量工程建设“一流（品牌）专业”，2019年获批“国家一流专业”建设，2020年模拟电子技术入选“国家一流线下课程”。

该专业拥有**国家地方联合工程实验室、国家地方联合工程研究中心、教育部工程研究中心、省级协同创新中心、省级重点实验室**等8个国家、省部级实践平台及2个省级教学团队，在新能源汽车驱动电机设计与控制、新能源发电、电能质量分析与控制领域有明显的**特色优势**。师资队伍实力雄厚。拥有教学实验室16个，与企业共建校外实习基地8个、校内实践基地5个，已成为“泛长三角”地区电气工程人才培养的重要基地，为阳光电源、安徽电网等大型企业和科研院所输送了大批优秀人才。

2. 人才培养目标定位与培养规格

电气工程及其自动化专业基于安徽大学“文理交融、理工互通、寓教于研”的人才培养机制和“233N”的人才培养模式，立足“泛长三角”地区、面向全国，坚持立德树人，培养德、智、体、美、劳全面发展的电气工程领域合格建设者和可靠接班人。

本专业培养的学生，毕业后5年左右预期可以达到以下目标：

1) 树立社会主义核心价值观，工作中能够运用电气工程专业知识与工程技能，具备发现、研究或解决现实中复杂工程问题的能力。

2) 具有从事电气工程的设计、开发、应用或集成等方面的工作能力，能够胜任项目经理、技术服务等工作，或继续深造学习。

3) 具备良好的社会科学知识和企业经营管理能力，在跨职能团队工作中能担任骨干或领导角色，发挥有效作用。

4) 具有良好的人文素养、职业道德与国际视野，在工作中具有社会责任感、事业心、安全与环保意识，能积极服务国家与社会。

5) 能够通过继续教育或其他终身学习渠道，自我更新知识和提升能力，进一步增强创新意识和开拓精神。

3. 专业培养方案和课程体系

本专业的人才培养方案主要包括专业特色、培养目标、毕业要求、课程体系、课程设置与教学进程表等内容。

专业特色：是对本专业培养目标定位的整体描述。

培养目标：是对本专业毕业生在毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述。

毕业要求：是对学生毕业时应该掌握的知识和能力的具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握的知识、技能和素养。本专业制定的毕业要求完全覆盖工程专业认证的标准。

课程体系：主要课程体系围绕立德树人的根本任务，将思政课程与课程思政有机结合，实现全员全程全方位育人，课程体系的设置支持毕业要求的达成，包括：

1) 与本专业毕业要求相适应的数学与自然科学类课程（共 29 学分，占总学分的 17.06%）。

2) 符合本专业毕业要求的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程（共 62 学分，占总学分的 36.47%）。工程基础类课程和专业基础类课程能体现数学和自然科学在本专业应用能力培养，专业类课程能体现系统设计和实现能力的培养。

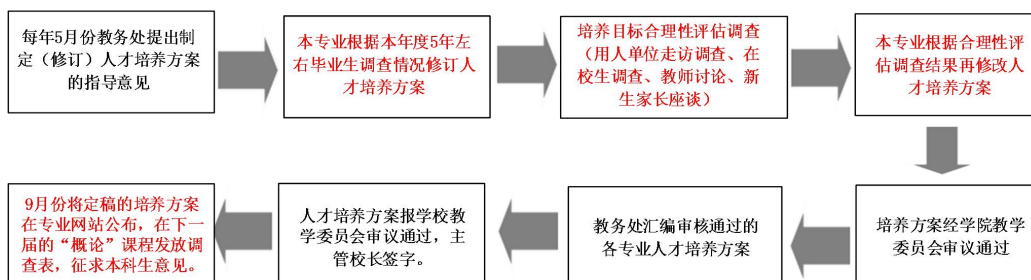
3) 工程实践与毕业设计（共 36 学分，占总学分的 21.18%）。设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。毕业设计选题结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。工程实践与毕业设计的指导与考核有企业或行业专家参与。

4) 人文社会科学类通识教育课程（共 43 学分，占总学分的 25.29%），使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。

课程体系的设置完全满足电气信息类专业认证的要求。

培养方案每年修订一次，修订过程中充分听取行业与企业专家的意见。

电气工程及其自动化专业人才培养方案的制定（修订）过程如下图所示。



二、教学条件

1. 师资队伍建设

现有专职教职工 53 人，其中教授 10 人，博士生导师 8 人，副高职称 19 人；96.2%的教师具有硕士及以上学位：其中具有博士学位的 40 人，具有硕士学位的 11 人；40%的专职教师学士、硕士或博士学位之一属于电气工程类专业，88.6%的专职教师学士、硕士或博士学位之一属于电气工程类或相近专业。

专职教师中拥有全国优秀科技工作者 1 人，安徽省教学名师 1 人，宝钢优秀教师奖获得者 1 人，安徽省教坛新秀 1 人，安徽省学术与技术带头人 2 人，海外引进教授 1 人；并聘请有丰富工程经验的兼职教师 23 人（兼职 14 人、全职 9 人），海外兼职教授 2 人。

电气工程及其自动化专业教师队伍信息如下表。

	35 岁 以下	36-45 岁	46-60 岁	60 岁 以上	左边 合计	博士	硕士	本类 专业	相近 专业	其它 专业
正高	0	4	5	1	10	10	0	5	5	0
副高	3	10	6	0	19	13	5	6	11	2
中级	12	10	1	0	23	17	6	10	10	3
其它	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
合计	16	24	12	1	53	40	11	21	26	6

2. 实践教学和实习实训基地建设

本科教学实验设备完备，拥有教学实验室 16 个，实验设备完好、充足，对全体本科生开放使用，能满足各类课程教学实验和实践的需求；与企业合作共建校外实习基地 6 个；利用学科平台建立校内实训基地 4 个。

承担本专业实验教学的实验室包括：安徽省工程训练实习实训示范中心、基础物理实验教学中心、计算机与网络应用实验教学中心、电气与自动化基础实验省级示范实验实训中心等共 16 个校内实验场所，总面积达到 12000 多平方米。各实验室制度健全、管理规范、运行有序，有很好的设备维护更新机制，设备完好率 $\geq 95\%$ ，实验室在设备数量和功能上均可满足本专业实验教学的需要。

工程训练中心（省级示范实验中心）、基础物理实验教学中心、计算机与网络应用实验教学中心、电气与自动化基础实验中心（省级示范实验中心）、电路实验室等实验中心、自控原理实验室、工程制图实验室等实验中心/实验室承担本专业基础课程的实验教学工作。单片机实验室、电机与拖动实验室、电机生产工艺实验室、电力电子与运动控制系统实验室、电力系统自动化实验室、DSP 技术实验室、系统辨识实验室、现代电器控制实验室等专业实验室，承担相关专业课程或课程设计的实践教学工作。

学校、学院高度重视校企合作工作，不断探索校企合作的新途径，为学生实训、实习提供了有力的保障。本专业依托“高节能电机及控制技术国家地方联合工程实验室”“电能质量教育部工程研究中心”“工业节电与电能质量控制安徽省协同创新中心”等学科平台，与省内外诸多相关企业建立了良好的合作关系，建立了6个本科生校外实习基地；同时，我们还与安泰集团共建了联合技术研发中心，加上3个学科平台，共建设了4个本科生校内实习基地，形成了较为完善的校内外专业实训实习体系。学生通过这些实习基地的工程实践，体验了企业的生产过程，熟悉了相关设备的操作与调试，实践了学习中的相关理论，加深了对专业知识的理解和认识，培养了学生的工程创新能力，提高了学生的学习兴趣。

本专业与企业合作建立的校内外实践基地的情况如下表所示。

基地名称	校外合作方	承担的教学任务	学生在基地考核方式
安徽大学大学大学生校内实习基地	高节能电机及控制技术国家地方联合工程实验室	校内实训毕业设计	考查/报告
安徽大学大学大学生校内实习基地	教育部电能质量工程研究中心	校内实训毕业设计	考查/报告
安徽大学大学大学生校内实习基地	安徽省工业节电与电能质量控制协同创新中心	校内实训毕业设计	考查/报告
安大-安泰联合技术研发中心	安徽省安泰科技有限公司	校内实训毕业设计	考查/报告
安徽大学大学大学生实习基地	阳光电源股份有限公司	电气工程实习	报告
安徽大学大学大学生实习基地	安徽一天电气有限公司	电气工程实习	报告
安徽大学大学大学生实习基地	合肥恒大海泵股份有限公司	电气工程实习	报告
安徽大学大学大学生实习基地	安徽合凯电气科技股份有限公司	电气工程实习	报告
安徽大学大学大学生实习基地	科希曼电器有限公司	电气工程实习	报告
安徽大学大学大学生实习基地	华耀电子股份有限公司	电气工程实习	报告

三、人才培养和学生质量

1. 创新创业教育

实施全方位的创新创业教育。本专业把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，培育学生创新创业意识。以创新创业课程为基础，以创新创业平台为支撑，以各类创新创业竞赛和科创活动为载体，构建创新创业教育体系，引导和支持学生参加各类大学生创新创业项目与科研训练计划提高学生发现问题、分析问题与解决问题的能力。2018年至2020年，电气工程及其自动化专业学生获批大学生创新创业共计96项，其中国家级创新创业项目35项，省级创新创业项目51项，学生获批大学生创新创业项目占班级人数达75%以上。

	国家级	省级	校级
2020 年	8	15	10
2019 年	17	18	
2018 年	10	18	

2. 参加技能和科技竞赛活动情况

电气工程及其自动化专业学生积极参加各类科技文化竞赛，如全国大学生电子设计竞赛、安徽省大学生电子设计竞赛、安徽省机器人大赛—单片机与嵌入式系统竞赛、“恩智浦杯”智能汽车竞赛、台达杯高校自动化设计大赛、中国大学生“挑战杯”课外学术科技大赛、数学建模等，近三年获得省部级以上奖项 59 项，其中包括全国大学生电子设计大赛一等奖在内的国家级奖项 11 项。

3. 学风和思想品德

1) 完善的学生学习指导措施、执行落实

安徽大学是一所以本科教学见长的省属重点大学，从学校、学院到专业，都高度重视学生在校期间的能力培养和学习指导工作，针对不同年级、不同类型的学生，构建了全方位、多层次、多渠道的指导方案，定期和不定期对学生进行针对性学习指导。

2) 完善的学生职业规划与就业指导措施

从入学教育开始，专业就注意发挥教师、高年级学生和校友的引导作用，从导师制、导生制、老生党员先锋队走访新生宿舍、电气自动化类专业概论、认知实习、电气工程科研训练方法论、大学生创新创业训练计划项目、课外科技活动、校内外专家与杰出校友的成长成才报告、毕业实习等，全方位、不间断地对学生进行职业规划与就业指导。

3) 完善的学生心理辅导措施

为了培养学生良好的个性品质和自尊、自爱、自律、自强的优良作风，以及较强的心理适应能力，学校成立了以校党委副书记为主任委员、分管本科教学的副校长为副主任委员、相关部处领导为委员的心理健康教育工作委员会，建立了校、院（系）、班级三级心理健康教育工作体系。学院心理咨询辅导师掌握测试结果数据，对可能存在心理问题的学生进行有效的早期干预，有针对性地对学生进行心理健康引导。

4) 本科专业导师(班主任)制度

为了完善专业导师(班主任)管理，加强对学生的学风和思想品德指导，2018 年，电气工程与自动化学院出台了“本科专业导师(班主任)制度管理办法”，规定每个教师指导每届 5 名左右的学生，每个专业配备一个班主任，

导师负责对学生的学业指导、创新创业指导、课外科技活动指导、职业规划指导、考研指导等。

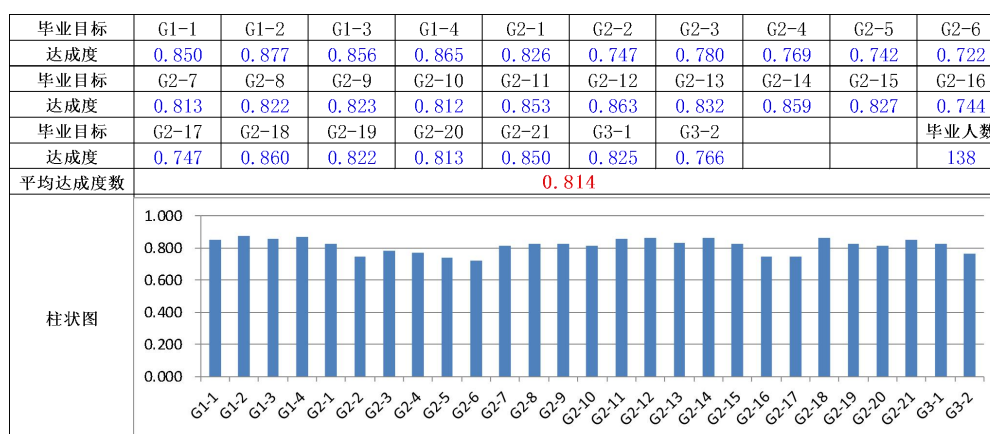
通过学校、学院及专业系列学风和思想品德措施，电气工程及其自动化专业学风明显改善，近三年学位授予率分别为 93.1%、96.3%、98.8%；考研率 75%以上，一次录取率稳步上升，2019 届达 44.9%；学生外语水平提高，2019 届毕业生英语四级通过率 94.9%；获批大学生创新创业共计 96 项。

4. 毕业生质量

明确的管理内容与全方位的服务保证了教学质量和人才培养水平的提高，保证了专业培养目标的实现，有效支持了本专业毕业要求的达成，使得本专业的人才培养取得了下列显著的成效：

1) 毕业要求的达成率高

2016 届 138 名毕业生的毕业要求的达成度表如下图所示。



可见，2016 届的 27 个毕业要求指标点中，平均达成度为 0.814。

2) 本科生工程实践能力突出

通过扎扎实实的规范化工程实践培养，本专业学生的动手能力、创业能力和社会适应能力明显提升，在各类科技竞赛中成绩优异，他们毕业时面对用人单位充满自信，近三年应届毕业生的一次就业率分别为 82.2%（17 个准备读研）、94.2%、91.9%。

3) 学生和用人单位满意度高

近几年，本专业对应届毕业生和往届毕业生（毕业 5 年左右）进行了满意度/达成度调查。

毕业生满意度调查针对专业核心课程满意度、本科培养总体满意度、实践环节设置等方面进行。2015 届的调查结果表明，总体满意度良好以上达 76%。（2016 届开始用毕业要求达成度进行考核）

往届毕业生培养目标达成度的被调查对象（评价人）分用人单位或个人、毕业生两种，内容一致，与培养目标的分解指标点一一对应。2010-2012 届

的调查结果表明，用人单位和毕业生认为本专业毕业生培养目标的达成度都在 66%以上。

现在，本专业在社会的知名度和认可度日渐提升，安徽大学电气工程及其自动化专业已经成为安徽省的一个品牌工科专业，安徽电视台新闻频道曾经专题报道本专业在学生培养、科学研究上取得的成就。近三年招生录取平均分排名维持安徽大学理工科专业前列，生源优秀，平均分高出学校理工科平均分 40 分左右，一志愿录取率 100%。

5. 质量保障体系

5.1 落实教学中心地位

学校坚持“以本为本”，将立德树人作为学校核心要务，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，不断完善领导重视本科教学的工作机制。落实学校主要负责人是学校本科教学质量的第一责任人制度，坚持并完善校领导联系院（系、部）制度、教学工作例会制度。坚持校领导带头，在全校实行周四“无会日”制度，保障为本科生上课时间。实施书记校长信箱、校领导随堂听课、教学督导和学生信息员等一系列工作制度，通过深入课堂、专题调研、分类分层召开座谈会、毕业生质量跟踪调查等形式，听取师生、家长、社会对学校教学工作的意见和建议。

学校将本科教育教学工作列入学校党委和行政的重要议事日程。校党委常委会会议、校长办公会议研究讨论学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教育教学改革、教学管理制度、思想政治教育等有关教学工作的重要事项。2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日，学校共召开 40 次校长办公会议，其中讨论与本科教学工作相关的例会有 23 次，占比 57.5%。共召开 40 次常委会会议，其中 26 次会议涉及教学议题，占比 65%。

5.2 常规性质量监控

学校建立了校院（系）两级质量监控组织，重点加强学校教学委员会、教务处（教学评估办公室）以及教学督导委员会及其领导下的两级督导组的建设，切实开展学生教学信息员工作，为教学质量的提升提供组织保障。2019-2020 学年，学校发文实施《安徽大学“课程思政”实施方案》（校党字〔2019〕43 号）《安徽大学新时代劳动教育的实施方案》和《安徽大学加强和改进新时代体育工作的实施方案》（校政〔2020〕14 号），执行《安徽大学本科毕业论文（设计、创作）查重实施办法（试行）》，严格教学管理规范，不断健全教学质量标准。

2019-2020 学年第 2 学期针对防疫特点，学校发布《关于进一步加强线上教学质量监控与督导工作的通知》，按照“分层分类、分段实施、线上线下、实质等效”的原则，分层分类开展线上教学质量监控与督导工作，落实落细线上教学各环节要求和质量标准，加强校院两级线上教学督导工作，强化任课教师课程教学质量主体责任和教学单位监管责任，提高质量意识，保障教学组织有秩序，教学环节不缺失，确保线上教学与线下教学实质等效。

5.2.1 三段式教学检查

教学检查包括期初、期中和期末三个阶段。

期初教学检查是校领导和相关职能部门的一项例行工作，系统了解教学任务落实、教师到岗、学生报到以及教学保障等情况。

期中教学检查于每学期期中进行，主要检查教学大纲、教学日历的执行，新进教师和新开课程的教案、课件撰写和制作，实验项目开设和运行以及“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设等内容，召开师生座谈会，明确要求执行过程考核，落实《安徽大学普通本科课堂教学三级听课制度实施细则》规定，针对期中教学检查中发现的问题提出切实有效的解决方案，形成书面总结材料上报教务处。

期末教学检查是严肃考纪、端正考风、建设学风的重要工作，学校在期末的考试周，教务处、学校教学督导组 and 院系安排了相关人员持续进行考试巡查，确保考试顺利进行。

5.2.2 全方位教学督导

2019-2020 学年第 1 学期学校教学督导组成员坚持进行日常教学巡视、随堂听课、试卷论文检查、实验教学和实习基地检查等工作，对本科教学各环节发挥了有效的监督和指导作用。针对日常教学巡视发现的异常情况，坚持一周一上报，教学评估办公室件件必查实，确保教学工作正常运行。

2019-2020 学年第 2 学期受新冠疫情影响，针对线上教学实际情况，教学督导通过两种方式开展。对于在学校在线教育综合平台上进行线上教学的课程，教学督导组直接通过专门设立的督导账号进行线上督导和监控；对于在其他平台或 QQ 群、微信群进行线上教学的课程，督导组老师经与任课教师联系，加入课程群后对课程线上教学情况进行督导。教学督导组对第一阶段开设的所有线上教学课程进行全覆盖督导，甚至对任课教师每次授课进行全过程督导。针对第二、三阶段线上教学公共基础课程量大面广、专业课程数量众多的特点，充分发挥校院两级教学督导职能，组织开展线上巡课、听课活动。截止 2020 年 6 月 10 日，学校教学督导组听课门数和各教学单位开课门数平均占比为 58.95%，各教学单位具体情况如下图 10 所示：

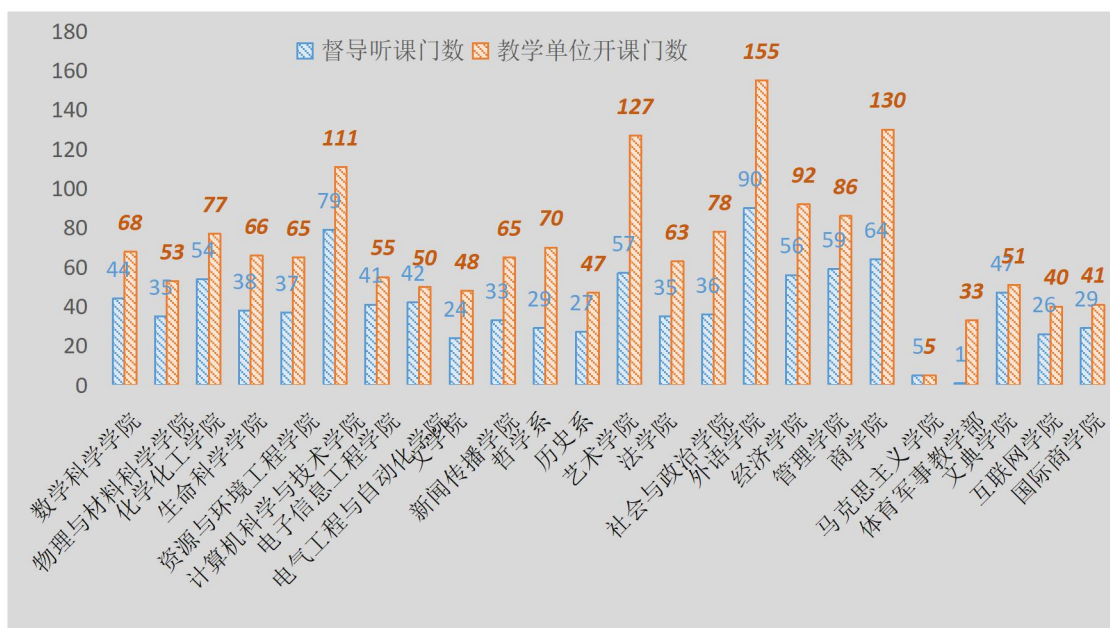


图 10 学校教学督导组听课门数和各教学单位开课门数情况

在督导过程中教学督导教师进一步细化评价指标，重点关注以下几个方面：一是课程教学内容、师生交流互动、作业布置及答疑辅导过程；二是学生对线上教学的教学效果评价及学习效果反馈；三是线上教学任课教师的先进事迹或创新举措；四是线上教学课程思政情况；五是线上教学平台运行情况。

《中国教育报》2020年3月6日第3版以《安徽大学建线上教学督导制确保质量》为题，报道了我校在第一阶段线上教学质量监控与督导中，有针对性地开展精准监控与督导，不断完善质量监控体系，建立线上教学督导制度，并配合完善规范反馈制度、建立通报制度等，压实教师和督导双重责任，保障线上教学与线下课堂教学实质等效。

5.2.3 分析应用两个报告

两个报告是指国家数据平台导出的数据分析报告和学年教学质量报告，这两个报告数据覆盖面广，指标项多，数据量大，在很大程度上反映出学校的教学基本状态，应切实做好分析研究与应用。

高等教育质量监测国家数据平台是提高高等学校人才培养质量的重要举措，也是实施高等学校教学质量常态监测的重要内容，在学校教学工作（活动）运行的自然状态下，采集学校基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等7大板块的教学相关基本数据。根据国务院教育督导委员会办公室《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2019年监测数据填报工作的通知》（国教督办函〔2019〕36号）要求，我校完成了2019年国家数据平台的数据采集工作，至今已填报5年。数据上报后从平台导出的数据分析报告真实反映了我校教学条件、教学资源、教学过程及教学效果等各方面的具体情况，为学校教学基本状况提供常态监测，通过与往年数据的对比

分析，强优势、补短板，成为我校教学管理不可或缺的重要决策依据。

根据国务院教育督导委员会办公室《关于普通高等学校编制发布 2018-2019 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2019〕52 号）要求，完成《安徽大学 2018-2019 学年本科教学质量报告》的编制工作。质量报告包括“本科教育基本情况”“师资与教学条件”“教学建设与改革”“专业培养能力”“质量保障体系”“学生学习效果”“特色发展”及“需要解决的问题”等 8 大板块内容和 25 项核心支撑数据。通过教学质量报告的编制，认真分析 2018-2019 学年教学基本状态，突出教学改革亮点与成就，把握问题与不足，不断提高教育教学质量，并按照规定进行公布，主动接受全社会监督。

5.3 多层次教学评估

5.3.1 教师教学考核

教师教学考核分“定量”和“定性”两个维度。所谓的“定量”是对教学工作量的要求，每自然年统计一次。2019-2020 学年开展了 2019 年教师教学工作量核算工作，统计每位教师年度理论教学、实验教学和实习教学等三大课堂的教学工作量，做好分单位分职称统计分析，全面掌握全校教学工作量基本情况，为学校相关决策提供数据支撑。所谓“定性”评价是对教师教学效果的考核，是教师晋升高一级技术职称、评奖评优的重要依据，也是学校教学质量监控的重要内容。教学考核包括教学单位考核（占综合成绩 30%）和学生评教成绩（占综合成绩的 70%），分教学单位统计，两项分数合成后排名前 40%的教师考核等级为“优秀”，其余的如果没有出现教学事故的，考核等级为“合格”。

5.3.2 专业认证和评估

2019-2020 学年，学校组织高分子材料与工程、自动化与通信工程 3 个专业申报 2020 年工程教育专业认证工作，根据中国工程教育专业认证协会 教育部高等教育教学评估中心《关于受理 2020 年工程教育认证申请的通知》精神，3 个专业均被受理。学校提前部署 2021 年工程教育专业认证申报工作，于 2020 年暑假期间组织召开工程教育专业认证申请书撰写专题培训会，邀请我校化学化工学院副院长夏茹教授作专题辅导报告，拟申请认证的各工科专业所在学院教学院长、专业负责人及骨干教师 100 余人参加了培训会。截至目前，我校共有化学工程与工艺、电子信息工程、软件工程、电气工程及其自动化等 4 个专业通过了工程教育专业认证。

本学年切实履行安徽省本科专业评估（认证）系统管理办公室工作职责，继续协助教育厅做好安徽省本科专业评估（认证）系统平台的协调沟通和支持保障工作，组织我校本科专业参与省级专业评估。截至目前，我校共有 38 个专业在系统上完成了省级专业评估流程。

5.3.3 教学单位综合考核

根据《安徽大学年度综合考核实施办法》（校党字〔2018〕14号），在院（系、部）“日常考核指标事业部分”设置本科人才培养四大二级指标，即教授为本科生上课、课堂教学督查、课程考试试卷检查、招生工作，重点考察各单位日常教学工作落实情况；“发展考核指标事业部分”设置本科人才培养的两大一级指标，即“教师获奖和教改项目”和“学生创新创业和就业”，重点关注教师教学成就和学生培养质量。开展2019年度教学单位教学考核工作，将院（系、部）分为理工科、人文社科和其他教学三类进行考核，根据年度教学考核结果，对各教学单位教学工作进行总结、表彰与激励。

5.3.4 本科教学工作审核评估

学校按照持续整改和系统整改的原则，根据《安徽大学本科教学工作审核评估整改方案》（校政秘〔2018〕118号）要求，继续有条不紊地落实各项整改任务。2019-2020学年教学评估办公室及时跟踪各单位整改任务落实情况，就关键整改指标落实情况督促相关单位进一步优化整改措施，确保2020年底顺利完成系统整改目标。

5.4 教学反馈与改进

学校重视质量信息采集与反馈在质量保障工作中的作用，通过信息归纳、数据处理，畅通反馈渠道。2019-2020学年，学校坚持每月本专科教学工作例会制度，通过会上反馈、通报教学监控重点环节的结果，把握教学质量的日常状态，及时解决出现的问题和矛盾，广泛听取教学相关部门和教学单位的意见建议，了解教学实际状态，适时做出调整和改进，努力完善教学信息决策、咨询、督导、反馈与改进系统。

6. 学生学习效果

6.1 学习效果

2020年共有本科毕业生5150人，实际毕业人数5110人，毕业率为99.22%，学位授予率为100.00%。本学年，转专业学生280名，占全日制在校本科生数比例为1.23%。辅修的学生718名，占全日制在校本科生数比例为3.16%。学生体质测试的达标率91.50%。

截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达86.73%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占54.35%。升学1798人，占35.19%，其中出国（境）留学224人，占5.05%。

6.2 创新与实践能力

6.2.1 创新能力

2019-2020 学年，学校共立项国家级“大学生创新创业训练计划项目”252 项、省级（推荐）505 项。学生以第一作者共发表学术论文 66 篇，其中 SCI 收录 7 篇；申请专利 45 项，其中发明专利 21 项，实用新型专利 24 项；获得计算机软件著作权 7 项。学生参加学科竞赛获奖 433 项，其中国际、国家级 173 项，参加文体竞赛获奖 74 项，其中国家级 7 项。

6.2.2 实践锻炼

2019-2020 学年我校暑期社会实践活动成果丰硕，印发各类宣传资料万余份，新建实践基地 124 个，形成社会实践调查报告千余份，我校暑期社会实践活动被新华网、人民网、安徽卫视等中央级和省市级媒体多次报道。学校团委还获得由团中央学校部、全国学联秘书处共同评选的“三下乡”社会实践活动优秀单位。

学校积极推动暑期社会实践聚力精准扶贫助力乡村振兴，开展了科技、文化、产业方面的相关实践活动，结合专业知识，为脱贫攻坚和乡村振兴持续贡献青春力量，共有 467 支队伍参与相关实践活动，其中 1 支队伍荣获全国“互联网+”大赛银奖、省赛金奖，参与精准扶贫、乡村振兴活动的同学有 2695 人。学校组建 1394 支团队，8152 人次参加了社会暑期实践活动，组围绕国情调研、政策宣讲、普法宣传、义务支教、创业实践、科技支农等内容，开展了以“青年抗疫显担当，全面小康在行动”为主题的暑期社会实践活动，组织广大学生积极开展助力疫情防控和复工复产、参加新时代文明实践志愿服务、返乡社会实践等活动。学生们在实践中受教育、长才干、做贡献，进一步激发爱国情，坚定报国志。“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛中，我校申报作品荣获省赛金奖 1 项、银奖 8 项、铜奖 1 项，学校获得“优胜杯”。

6.3 满意度调查

6.3.1 学生学习满意度

学校坚持以“学生为中心”的教学理念，根据《安徽大学教师课堂教学规范》《安徽大学教师实验教学规范》《安徽大学教师实习教学规范》（校政〔2014〕2 号）要求，将学生评教系统的课程分为“理论课”、“实验课”和“实习课”三类，每一类分别设置“学生评价用”表，从学生的角度来评价课堂，侧重于教师课堂教学对学生的启发作用。2019-2020 学年参与学生评教的课程共计 6587 门次（评教人数不足 10 人的不计），各等级占比如下图 11 所示：评价等级为“优秀”的 1834 门次，占比为 27.84%；“良好”等级的 2031 门次，占比为 30.83%；“中等”等级的 1718 门次，占比为 26.08%；“差”等级的 1004 门次，占比为

15.24%。其中评教等级为“优秀”和“良好”的占比为 58.67%，可见学生对课程的学习满意度较高。

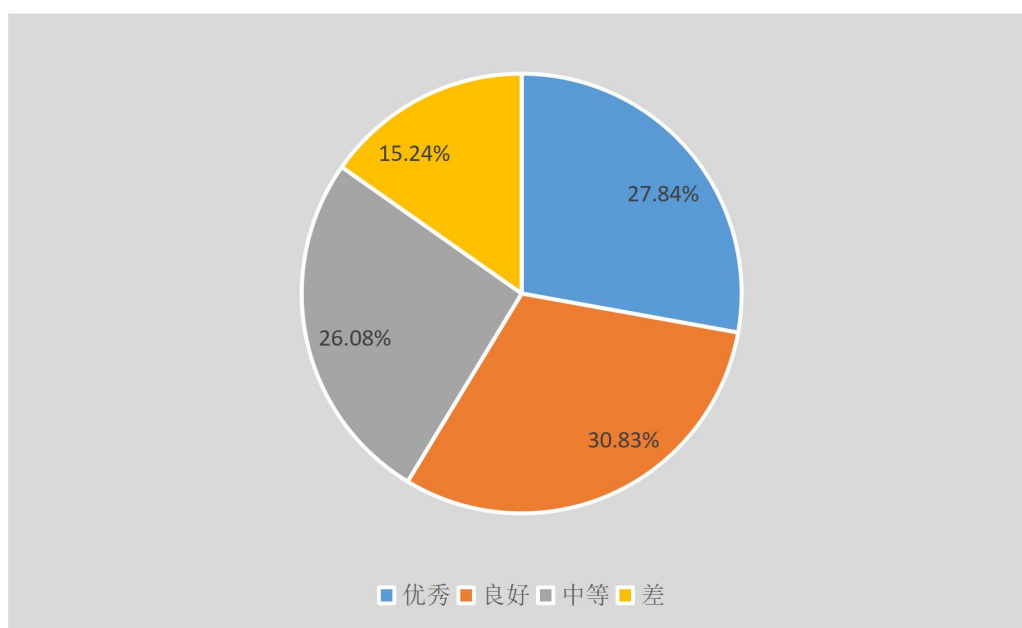


图 11 学生学习满意度 (%)

6.3.2 学生对学校的满意度

2019-2020 学年通过设计包括“专业水平、师资队伍、教学条件、资源保障、学校管理（教学、学生、后勤）、教风学风、校园文化、综合评价”8 大评价项目的调查问卷，设置“很满意”“满意”“基本满意”和“不满意”4 个等级，向全校学生发放问卷，回收统计 4952 份有效问卷。

满意度情况见图 12：“专业水平”满意度（包括很满意、满意和基本满意，下同）为 99.38%，“师资队伍”满意度为 99.42%，“教学条件”满意度为 97.96%，“资源保障”满意度为 97.21%，“学校管理”满意度为 96.17%，“教风学风”满意度为 99.53%，“校园文化”满意度为 98.71%，“综合评价”满意度为 99.44%。可见在校学生对学校各项工作的满意度较高，其中“教风学风”的满意度最高，在教育教学中，教师和学生都具有较强的积极性，而对“学校管理（教学、学生、后勤）”满意度最低，学校需要进一步加强教学、学生和后勤三方面的管理工作，探索“以学生为中心”更为科学化的管理方式，逐步提高学生的满意度和获得感。

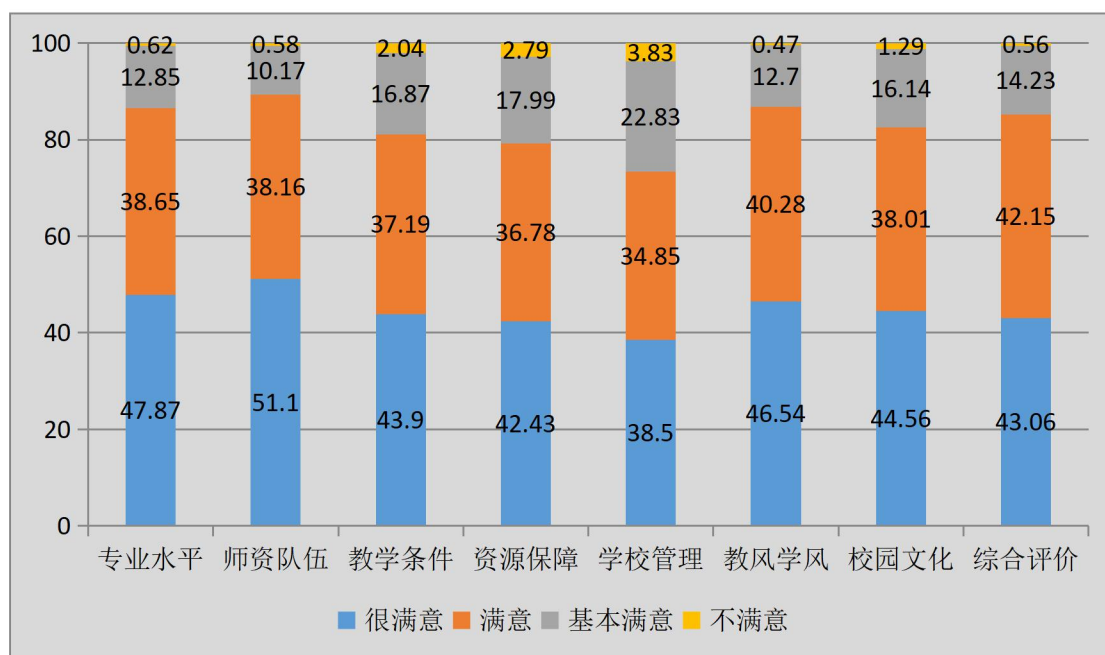


图 12 学生对学校的满意度 (%)

6.3.3 用人单位满意度

2019-2020 学年，学校通过问卷的形式共调研了 106 家用人单位，包括政府部门、事业单位、国有企业、民营企业、合资企业、外资企业和其他。问卷涉及 4 大方面的内容：对我校毕业生综合素质（思想政治素质、道德修养、心理素质、职业素养等）的满意度、对我校毕业生专业培养（专业基础理论、专业结构和知识体系、专业应用能力、专业前沿知识、专业实践经历等）情况的满意度、对我校毕业生职业能力（口头表达能力、计算机应用能力、人际沟通能力、团队协作能力、心理承受能力、执行能力、组织协调能力、实践能力、创新能力等）的满意度、对我校就业服务工作总体满意度，设置“满意”“一般”和“不满意”三个等级。问卷调研结果如图 13 所示，“综合素质”的满意度为 99.06%，“专业培养”的满意度为 99.06%，“职业能力”的满意度为 97.17%，对我校就业服务工作总体满意度为 93.40%，可见所调研用人单位对我校毕业生的整体满意度较高。

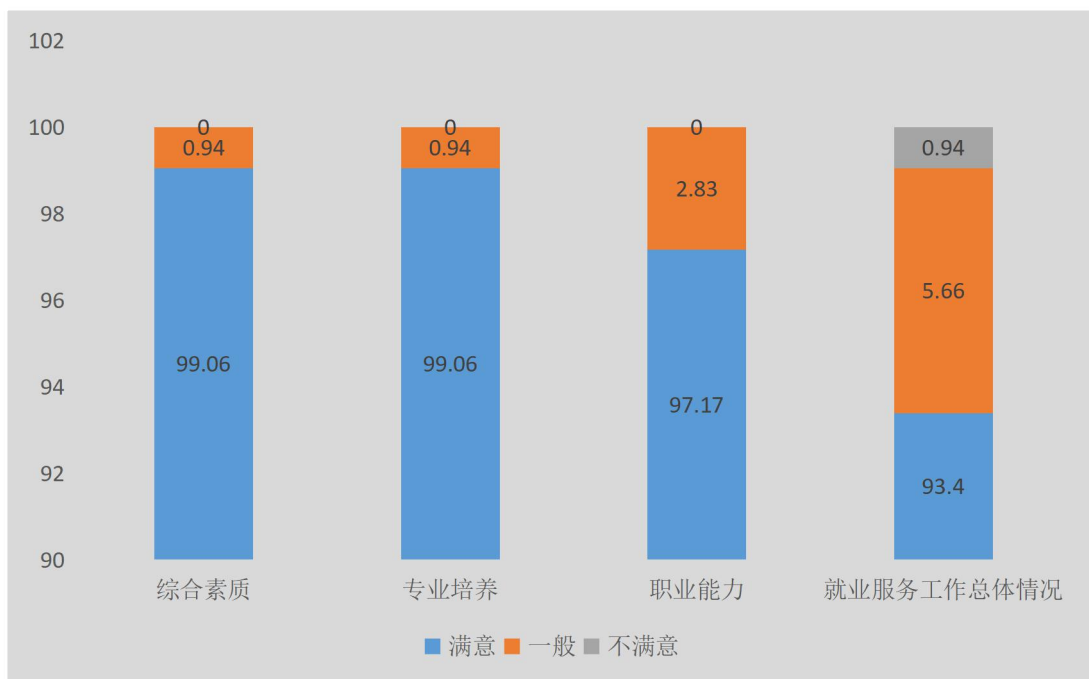


图 13 用人单位满意度 (%)

6.4 毕业生成就

建校以来，学校已为国家特别是地方输送 30 余万名优秀毕业生，他们广泛分布在经济、社会、科技、教育、文化、管理等各个领域，为外交部输送了 60 余名专门人才，许多毕业生取得了杰出成就，如中国工程院院士王文兴、汪旭光、穆穆等学界翘楚，以及众多商界精英、党政领导、社会贤达等等。学校已成为各级政府公务员重要来源高校，以及国际和国内 500 强企业重要的员工基地，为国家和区域经济社会发展提供了人才保障和智力支持。

7. 教学成果与特色发展

近年来，学校认真落实立德树人根本任务，积极贯彻落实全国全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本、四个回归”，主动服务国家和区域重大战略发展，加快建设一流本科教育，在首批国家级一流本科专业建设点和一流本科课程申报建设中取得突出成绩，六成毕业生在长三角地区就业，为国家和区域培养了一大批德才兼备的拔尖创新人才。

1. 积极构建“五育并举”本科人才培养新体系

以智慧思政平台建设为抓手，着力打造云端金课，提升学生思想道德素质。以教育教学改革为重点，培养学生具备扎实的基础知识、较强的基本能力和良好的基本素质。以终身体育意识养成为目标，系统推进体育教育俱乐部制改革，全面提升学生体育素质，学生获省级以上体育竞赛金奖 42 项。以拓展美育覆盖面

为原则，出台加强和改进美育工作的实施方案，实施艺术教育俱乐部制。以培养学生劳动精神和劳动习惯为基础，凸显实践育人内涵，将劳动教育纳入本科人才培养方案，专门设立社会责任教育学分，建立“劳模创新工作室”，开展“劳模精神进校园”系列活动。

2. 优化实施本科人才培养新模式

两个贯穿（社会主义核心价值观、创新创业教育）、三基并重（知识、能力、素质）、三段培养（通识教育、学科基础教育、专业教育）、多种类型的“233N”本科人才培养模式改革内涵不断丰富，推动实施大类招生、全校范围调整主修专业，改革成果荣获 2019 年安徽省教学成果特等奖。2019 年获批省级教学成果奖 38 项，其中特等奖 10 项、一等奖 14 项，受到广泛关注，光明日报、中国教育报等多家媒体报道。以区域经济社会发展和人才培养需求为导向，建立招生、培养、就业联动的学科专业动态调整机制，优化调整学科专业结构，2019 年申请撤销税收学等 12 个专业。

3. 着力开拓协同育人新路径

进一步深化科教合作，与中科院合肥研究院等共建“物质科学”“集成电路”等 5 个英才班，成建制派出 77 名学生至国际一流大学交流学习。围绕战略性新兴产业发展，与合肥市共建互联网学院，培养一流工程型、创新性、国际化“新工科”人才，2020 年首届毕业生中 57%入职腾讯科技、长鑫存储等信息技术行业。强化产教合作，与企业共建 242 个大学生校外实践教育基地，与长鑫存储、科大讯飞等知名企业共同制定人才培养方案，聘请业界专家授课，指导学生科研项目、实习实践和毕业论文（设计）。

4. 大力推进“双万计划”建设

加强一流专业建设，获批 22 个国家级一流本科专业建设点。推动新工科新文科建设，适应哲学社会科学发展新要求，加快人文社会科学与新兴科学技术交叉融合发展；立足“新的工科”和“工科的新要求”，获国家级“新工科”研究与实践项目 3 项、省级 6 项，省级新农科项目 1 项。做精一流课程，获批首批国家级一流本科课程 13 门，被评为“安徽省线上教学示范校”。

5. 拔尖创新人才培养成效显著

学校入选“全国深化创新创业教育改革示范高校”，团学创业教育工作位列全国高校第 22 名。连续举办 16 届大学生学术科技节，与校外创业高地共建 9 家创业实践基地。本科学生获省部级以上学科竞赛奖 2040 项、创新创业项目 4051 项，发表论文 466 篇。我校团队作品获 2020ASLA（美国景观设计师协会）学生组社会服务类杰出奖，为本届唯一获得杰出奖的中国高校。1 个团队入选全国“大学生小平科技创新团队”，1 个创业团队获 1500 万元投资。孵化大学生创业企

业 44 家，注册资金 2.6 亿元。签约毕业生中有六成在长三角地区就业，超过八成毕业生在新一代信息技术、智能制造、新材料、清洁能源和生态环保、现代交通技术与装备制造等国家重点行业就业，本科毕业生进入国内外知名高校及重点科研院所深造数率不断提升。

8. 下一步改进思路

在认真总结成绩与经验的基础上，深刻分析本科教育教学工作面临的形势与任务，进一步巩固本科教学中心地位，积极打造立德树人的“育人标杆”，构建高水平的人才培养体系。进一步深化人才培养模式改革，建成一批特色鲜明的一流专业和一流课程，引领带动学校专业建设水平和人才培养能力全面提升。进一步加强师资队伍建设，推动师资队伍数量与结构持续改善，不断提高教师教育教学水平与育人能力。进一步拓展教育协同内涵，健全多层次立体式全方位的协同育人机制。进一步强化教育信息化建设，促进高效适用的现代信息技术与教育教学深度融合。进一步完善全程贯通的教学质量监控体系和保障制度，确保本科人才培养质量稳步提升。