



安徽大學

—— 2020-2021学年 ——

本科教学质量报告



二〇二一年十一月

安徽大学 2020-2021 学年本科教学质量报告目录

1. 本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标.....	1
1.2 学科专业设置情况.....	1
1.3 在校生规模.....	2
1.4 本科生生源质量.....	2
2. 师资与教学条件.....	3
2.1 师资队伍.....	3
2.2 本科主讲教师.....	5
2.3 教学经费投入情况.....	5
2.4 教学设施应用.....	6
3. 教学建设与改革.....	7
3.1 专业建设.....	7
3.2 课程建设.....	8
3.4 实践教学.....	12
3.5 创新创业教育.....	13
3.6 教育开放.....	14
3.7 教学改革.....	15
4. 专业培养能力.....	16
4.1 专业培养目标.....	16
4.2 立德树人落实情况.....	18
4.3 学风建设与管理.....	20
5. 质量保障体系.....	20
5.1 落实以本为本.....	20
5.2 完善质量保障体系.....	21
5.3 搭建质量监控网络.....	21
5.4 建立自我评估机制.....	22
5.5 参加外部周期评价.....	23
5.6 质量改进及效果.....	24
6. 学生学习效果.....	24
6.1 学习效果.....	24
6.2 创新与实践能力.....	24
6.3 满意度调查.....	25
6.4 毕业生成就.....	27
7. 特色发展.....	28
8. 需要解决的问题.....	29

安徽大学是省属重点综合性大学，合肥综合性国家科学中心教育科研区核心成员单位。1928年，安徽大学肇基于时为省会的安庆市，由此开启安徽现代高等教育之先河，由是赓续江襟淮带崇教文化之菁华。1958年9月16日毛泽东主席亲笔题写校名，1996年、2017年相继列入国家“211工程”重点建设高校、“双一流”建设高校，2013年、2019年安徽省人民政府先后与教育部和国家国防科工局协议共建安徽大学。

90余年来，安徽大学勇担民族复兴大任，承继地方文化传统，与国家共命运，与时代同发展，始终秉承“至诚至坚、博学笃行”校训，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”，不断奋力前行，始终追求卓越。

学校现设有本科专业91个，党政单位37个，教学科研单位36个，为本科第一批次招生。全日制在校生35901人，折合在校生43920人，教职工3197人，其中专任教师2073人。省部级重点实验室18个，杰青等国家级高层次人才35人，省部级高层次人才203人。

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

学校立足安徽、面向全国、放眼世界，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，全面落实立德树人根本任务，不断提高人才培养质量，建设“国际知名、国内一流高水平大学”，服务国家战略和区域经济社会发展，在地方高等教育体系中发挥领军作用。

立足新时代，适应新需求，学校坚持中国特色社会主义教育发展道路，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《章程》第六条明确学校人才培养总目标为：“学校坚持立德树人，构建文理交融、理工互通、寓教于研的人才培养机制，培养具有社会责任感，富于人文情怀、科学精神和国际视野，服务国家和区域经济社会发展的各行各业的高素质创新人才”。

1.2 学科专业设置情况

学校有国家级一流学科1个，省级一流学科5个，国家级重点学科2个、省级重点学科25个。13个博士后科研流动站、15个博士学位授权一级学科、1个博士学位授权二级学科、32个硕士学位授权一级学科、2个硕士学位授权二级学科、23个专业硕士学位授权类别，涵盖理学、工学、文学、历史学、哲学、经济学、法学、管理学、教育学、艺术学等10个学科门类。

学校现有本科专业91个(在校生专业97个)，其中工学专业31个占31.96%、

理学专业 14 个占 14.43%、文学专业 13 个占 13.40%、经济类专业 8 个占 8.25%、管理类专业 14 个占 14.43%、艺术类专业 7 个占 7.22%、历史类专业 2 个占 2.06%、法类专业 7 个占 7.22%、哲学专业 1 个占 1.03%，如图 1 所示：

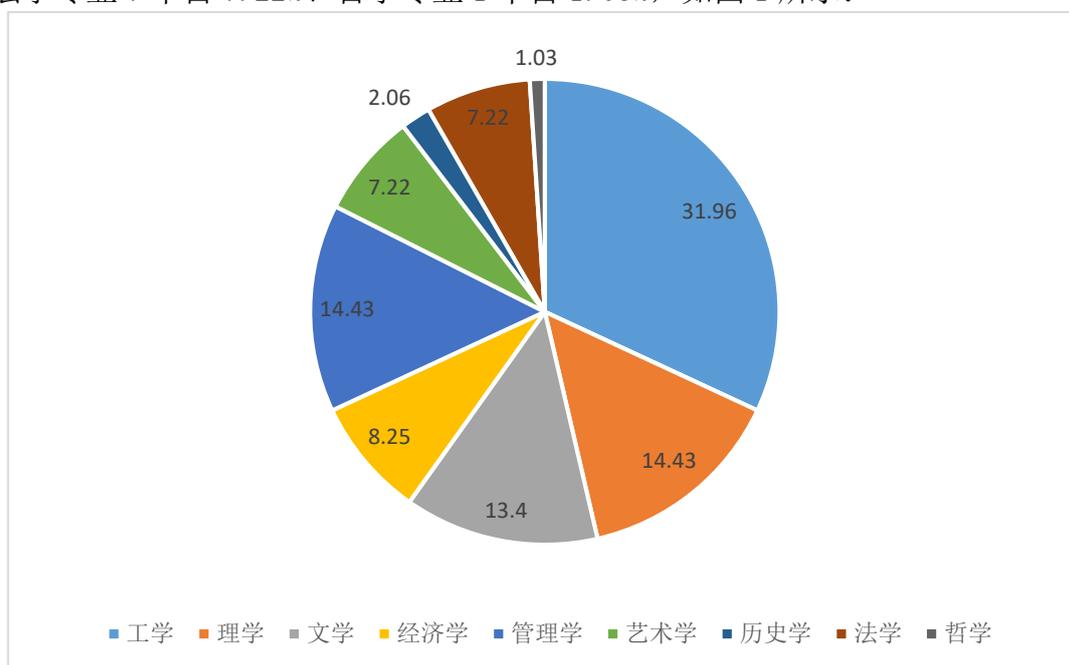


图 1 各学科专业占比情况 (%)

1.3 在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 22556 人（含一年级 5833 人，二年级 5734 人，三年级 5512 人，四年级 5276 人，其他 201 人）。目前学校全日制在校生总规模为 35901 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 70.48%，具体见表 1：

表 1 各类学生人数一览表

本科生数	专科生数	全日制硕士研究生数	全日制博士研究生数	留学生数	全日制在校生数	本科生占比
25303	101	9478	650	369	35901	70.48%

1.4 本科生生源质量

2020-2021 学年学校高考招生继续实行大类和专业相结合的招生模式，实际招生 20 个大类，32 个专业。2021 年学校普通文理科批次生源饱满，考生报考踊跃，生源质量稳中有升。在全国 29 个省（市、自治区）录取本科新生 8000 人，华侨港澳台联合招生录取 5 人，共计录取本科新生 8005 人。2021 年学校本科新生实际报到 7922 人，报到率为 99%。2021 年高水平运动队录取 5 人，其中篮球 4 人，羽毛球 1 人。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校不断深化人才发展体制机制改革，构筑人才制度优势，以实现学校更高质量更高水平的发展。2020-2021 学年是学校人事综合改革及“十四五”师资队伍建设规划和新一轮“双一流”建设开局之年，学校不断强化人才责任意识，更新人才观念，进一步完善了党委统一领导、人事部门牵头、部门和学院各司其职、密切配合的人才工作格局。学校全面加强师德建设，积极引导广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。

学校现有教育部特聘教授 3 人、青年学者 3 人，国家海外高层次人才计划入选者 2 人，国家杰出青年科学基金获得者 5 人，国家优秀青年科学基金获得者 3 人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 2 人，“万人计划”科技创新领军人才 1 人，“万人计划”青年拔尖人才 1 人，百千万人才工程国家级人选 4 人。教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 11 人，安徽省海外高层次人才计划入选者 32 人，安徽省皖江学者入选者 33 人，安徽省领军人才团队 8 个，安徽省宣传文化领域拔尖人才 6 人，省级高层次人才 189 人。

2.1.1 师资队伍整体情况

本学年专任教师 2073 人，“双师型”教师 183 人，占专任教师的比例为 8.84%；具有高级职称的专任教师 949 人，占专任教师的比例为 45.78%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1876 人，占专任教师的比例为 90.49%。外聘教师 272 人，折合教师总数为 2209 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.13:1。按折合学生数 43920.2 计算，生师比为 19.88。具体情况见下表 2：

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2073	/	272	/
职称	正高级	375	18.09	138	50.74
	其中教授	352	16.98	53	19.49
	副高级	574	27.69	67	24.63
	其中副教授	540	26.05	14	5.15
	中级	934	45.06	18	6.62
	其中讲师	917	44.24	8	2.94
	初级	55	2.65	2	0.74

	其中助教	42	2.03	0	0
	未评级	135	6.51	47	17.28
最高学位	博士	1369	66.04	103	37.87
	硕士	507	24.46	79	29.04
	学士	181	8.73	84	30.88
	无学位	16	0.77	6	2.21
年龄	35岁及以下	591	28.51	37	13.6
	36-45岁	818	39.46	63	23.16
	46-55岁	466	22.48	94	34.56
	56岁及以上	198	9.55	78	28.68

2.1.2 加强教师引进与交流

本学年共有6人入选安徽省“皖江学者”，2个团队入选安徽省“领军人才团队”，10人入选安徽省海外高层次人才引进计划，2人入选安徽省外国专家短期项目，全年引进短聘制人才16人。目前，全职聘用境外高层次人才2人。新聘26名知名学者、高级专家、行业领域领导担任学校兼职教授，语言类外籍教师5人。获批科技部高端外国专家项目3项（通过远程工作柔性聘请8名高端专家开展联合研究），接收访问学者61名，选派11名教师赴海外访学研修或赴学校承办的孔子学院任职，选拔5名教师赴国内知名高校、科研院所访学研修。

2.1.3 提升教师教学水平

开展各类教师教学能力培训。针对2020年226位新入职教师集中开展网络培训、校本培训、在线学习、参观研学等模块化培训，引导和帮助新入职教师树立正确政治方向，了解高等教育形势政策，掌握教学科研基本规范，熟悉校情学情校规，厚植爱国爱党爱校荣校情怀，夯实教学基本功底。针对疫情防控与教师教学能力发展需求，持续开展六场“金课”建设暨智慧教学工作坊线上线下混合式直播培训，为教师开展在线教学、混合式教学、智慧教学持续赋能。举办三场关于国家通用语言文字法、安徽大学章程、党史教育等专题讲座，全方位提升教师的综合素养。举办一场以学校《大学生就业创业》任课教师为主体的教师创新创业专项培训。全学年共培训教师1905人次。

举办青年教师教学竞赛活动。组织开展了第十一届青年教师教学基本功竞赛。整个活动分院（系、教学部）选拔赛和学校决赛两个阶段，来自全校24个院（系、部）的73位教师参加决赛。通过竞赛达到以赛促教、以赛促学、察长补短、共同提高的目的，进一步强化了全校青年教师立德树人理念和教学基本功训练，有效促进各教学单位关注教学，关注教师课堂教学能力与教学效果。

2.2 本科主讲教师

本学年学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3459 门、8608 门次。各职称类别教师承担课程门数情况如图 2 所示：高级职称教师承担的课程门数为 1914，占总课程门数的 55.33%；课程门次数为 3621，占开课总门次的 42.07%。正高级职称教师承担的课程门数为 789，占总课程门数的 22.81%；课程门次数为 1174，占开课总门次的 13.64%。其中教授职称教师承担的课程门数为 760，占总课程门数的 21.97%；课程门次数为 1138，占开课总门次的 13.22%。副高级职称教师承担的课程门数为 1445，占总课程门数的 41.78%；课程门次数为 2624，占开课总门次的 30.48%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1358，占总课程门数的 39.26%；课程门次数为 2420，占开课总门次的 28.11%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 351 人，以学校具有教授职称教师 379 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.61%。

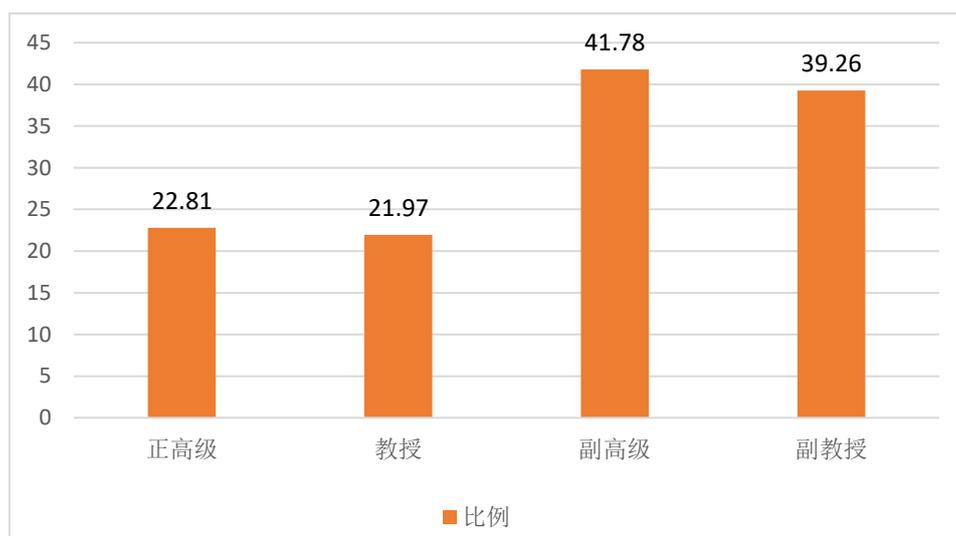


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年学校有国家级、省级教学名师 26 人，全部主讲本科课程。主讲本科专业核心课程的教授 284 人，占授课教授总人数比例的 78.02%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 997 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 28.82%。

2.3 教学经费投入情况

学校突出教学工作的中心地位，优先保证教学经费投入，满足本科教学需要，更好地满足学校总体发展规划和人才培养目标。2020 年学校教学经费投入 30047 万元，其中，本科教学日常运行 10947 万元，本科专项教学经费 19100 万元，本科实验经费 1712 万元，本科实习经费 681 万元。按全日制本科生数为

25303 人，生均本科教学日常运行支出为 4326 元，生均本科专项教学经费 7549 元，生均本科实验经费为 677 元，生均本科实习经费为 269 元。

2.4 教学设施应用

2.4.1 教学用房

学校总占地面积 245.91 万 m²，产权占地面积为 215.91 万 m²，学校总建筑面积为 130.32 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 59.38 万 m²，其中教室面积 16.93 万 m²（含智慧教室面积 0.58 万 m²），实验室及实习场所面积 8.05 万 m²。拥有体育馆面积 9.4 万 m²。拥有运动场面积 18.47 万 m²。

按全日制在校生 35901 人算，生均学校占地面积为 68.50（m²/生），生均建筑面积为 36.30（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.54（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.24（m²/生），生均体育馆面积 2.62（m²/生），生均运动场面积 5.14（m²/生），详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2459116.00	68.50
建筑面积	1303233.60	36.30
教学行政用房面积	593768.0	16.54
实验、实习场所面积	80500.0	2.24
体育馆面积	94024.0	2.62
运动场面积	184697.0	5.14

2.4.2 图书馆及图书

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 7.78 万 m²，阅览室座位数 5320 个。图书馆拥有纸质图书 380.51 万册，当年新增 3.92 万册，均纸质图书 86.64 册；拥有电子期刊 235.15 万册，电子图书 160.16 万册，学位论文 660.76 万册，音视频 187349 小时。2020 年图书流通量 4.13 万本，电子资源访问量 948.38 万次，当年电子资源下载量 549.61 万篇次。

2.4.3 仪器设备与实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 12.813 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 22257.05 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 21.02%。

本科教学实验仪器设备 15801 台（套），合计总值 9.766 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 232 台（套），总值 87179.80 万元，按本科在校生 25303 人计算，本科生均实验仪器设备值 38596.21 元。

学校有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 10 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

2.4.4 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 15155Mbps。网络接入信息点数量 37852 个。电子邮件系统用户数 8448 个。管理信息系统数据总量 9600GB。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

2020 年度学校 16 个专业获批国家级一流本科专业建设点(具体见下表 4)，14 个专业获批省级一流本科专业建设点。截止目前，共 38 个专业获批国家级一流本科专业建设点，位居地方高校赛道全国并列第 1 位，占安徽省国家级一流专业的近 20%，超 6 成专业被列入“双万计划”。学校不断加大经费和政策支持力度，提升一流专业建设点水平。主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关专业，获批集成电路设计与集成系统、智能制造工程 2 个新专业。

表 4 2020 年度获批国家级一流本科专业建设点一览表

序号	项目类别	项目名称	主持人	所属单位
1	一流本科专业建设点	哲学	张能为	哲学学院
2	一流本科专业建设点	财政学	田淑英	经济学院
3	一流本科专业建设点	金融学	徐亚平	经济学院
4	一流本科专业建设点	知识产权	李胜利	法学院
5	一流本科专业建设点	广播电视学	罗锋	新闻传播学院
6	一流本科专业建设点	历史学	朱正业	历史学院
7	一流本科专业建设点	统计学	陈华友	数学科学学院
8	一流本科专业建设点	机械设计制造及其自动化	谢峰	电气工程与自动化学院
9	一流本科专业建设点	高分子材料与工程	夏茹	化学化工学院
10	一流本科专业建设点	光电信息科学与工程	俞本立	物理与光电工程学院
11	一流本科专业建设点	信息安全	崔杰	计算机科学与技术学院
12	一流本科专业建设点	物联网工程	程志友	互联网学院

13	一流本科专业建设点	会计学	周泽将	商学院
14	一流本科专业建设点	电子商务	赵洁	商学院
15	一流本科专业建设点	旅游管理	李东和	商学院
16	一流本科专业建设点	环境设计	谢亮	艺术学院

学校不断健全本科专业结构调整与优化机制，本学年招生专业 87 个（部分专业按大类招生），停招物理学、地质学、国际事务与国际关系、表演等 4 个专业。2020 年撤销税收学、广告学、应用化学、人文地理与城乡规划、生物技术、工业设计、过程装备与控制工程、建筑学、管理科学、财务管理、劳动与社会保障和数字媒体艺术等 12 个本科专业。

3.2 课程建设

3.2.1 加强一流课程建设

按照“提升高阶性、突出创新性、增加挑战性”的原则要求，积极培育和建设线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程。2021 年，培育 58 门课程申报第二批国家级一流本科课程，35 门课程获省级推荐，具体见下表 5：

表 5 第二批国家级一流本科课程获省级推荐名单

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
1	高等数学 B（一）	周礼刚	毛军军、柴晓娟、韩冰、乔云	数学科学学院
2	近世代数	施敏加	孔胜利、赵志兵、徐静	数学科学学院
3	光学	丁宗玲	吴许强、杨群、张明辉	物理与材料科学学院
4	有机化学	周虹屏	冯燕、宣俊	化学化工学院
5	无机材料合成化学	李士阔	李村	化学化工学院
6	新能源器件设计	李鹏	苏丽芬、徐颖、鲍俊杰、杜袁鑫	化学化工学院
7	保护生物学	张保卫	汤泉、夏东坡、王姝妍	生命科学学院
8	环境微生物学	石先阳	肖翔、武超、邓国志、程磊	资源与环境工程学院
9	网络原理	仲红	崔杰、方贤勇、李薛剑、韩莉	计算机科学与技术学院
10	计算机组成与体系结构	张燕平	赵姝、钱付兰、刘峰、段震	计算机科学与技术学院

11	离散数学	张兴义	孙登第、苏延森、李成龙、王朝	计算机科学与技术学院
12	复变函数与数理方程	黄志祥	章权兵、朱明、张华永	电子信息工程学院
13	数字信号处理	屈磊	朱军、张艳、郭晓静、蒋芳	电子信息工程学院
14	电磁场与电磁波	朱浩然	任信钢、孙玉发、赵瑾、王丽华	电子信息工程学院
15	信号与系统	卢一相	高清维、朱明星、阎庆、曾野	电气工程与自动化学院
16	文字学基础	徐在国	程燕、刘刚、李鹏辉、蒋伟男	文学院
17	当代媒介素养	姜红	黄伟迪、谢小娟	新闻传播学院
18	中国考古学	周崇云	朱华东、王箐、单晓伟、黄凰	历史学院
19	民事诉讼法学及案例研习	郭志远	王亚军、孔令勇	法学院
20	行政诉讼法学及案例研习	程雁雷	钟芳、杨金晶	法学院
21	徽州文化	沈昕	无	社会与政治学院
22	社会工作概论	吴宗友	张军、赵捷、范慧、牛津	社会与政治学院
23	批判性阅读	胡健	朱蕴轶、周茹薪、王敏、张丽红	外语学院
24	国际商务谈判与礼仪	陈芳	孟静、邵海燕、程峰、柳夕良	经济学院
25	财政学	田淑英	李光龙、贺文慧、赵为民、董玮	经济学院
26	管理沟通	白琳	袁海霞、邵平	商学院
27	财务报告分析	周泽将	张琛	商学院
28	物流系统工程	汪传雷	王冠雄	商学院
29	马克思主义基本原理概论	李明	吴学琴、吴家华、程平、葛晓梅	马克思主义学院
30	多媒体应用基础	王轶冰	张辉、刘刚、施俊、吴蕾	计算机科学与技术学院
31	大学计算机基础	杨勇	周蚌艳、王文兵、胡勇、舒坚	互联网学院
32	数字电路与逻辑设计	程鸿	李民权、黎轩	电子信息工程学院

33	医疗器械用抗菌塑料的模具设计及注塑成型虚拟仿真实验	夏茹	陈鹏鹏、杨斌、严满清、曾少华	化学化工学院
34	徽州传统园林村落认知与空间再造虚拟仿真实验	吕萌	陈泓、闻佳、马小娅、吴向葵	新闻传播学院
35	升金湖国际重要湿地冬季水鸟调查虚拟仿真实验	周立志	周忠泽、孙丙华、万霞、高毅	资源与环境工程学院

3.2.2 推动课程开放共享

建设有 1 门国家级精品课程和 6 门国家级精品视频公开课，42 门省部级精品开放课程，27 个省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目，SPOC 课程 125 门，4 个省级智慧课堂。其中《徽州文化——中国传统文化的标本》《化妆品与健康美容》《当代媒介素养》《儒学·人生·社会》《化学与科学素养》《文科物理：物理思想与人文精神的融合》等 6 门国家级精品视频公开课已经在“爱课程”网站上线。另有 57 门省级网上课程资源也面向广大师生和社会学习者开放，进一步推动了优质课程资源的开放共享。

3.2.3 推进小班化教学

在本学年面向本科生开设的公共必修课、公共选修课、专业课中，“30 人及以下”班额占比分别为 6.44%、14.13%和 30.13%，“31-60 人”班额占比分别为 69.78%、40.80%和 41.70%，后者较之上学年均有不同程度的提高。76.22%的公共必修课、54.93%公共选修课、71.83%专业课课堂规模在 60 人以下，学校课堂规模以小班教学为主。本学年班额统计情况详见下表 6：

表 6 本学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	6.44	14.13	30.13
31-60 人	69.78	40.80	41.70
61-90 人	13.10	20.53	22.97
90 人以上	10.67	24.53	5.20

3.2.4 深化思政课程改革

学校坚持立德树人，聚力推进思政课改革，发文实施《安徽大学“课程思政”实施方案》（校党字〔2019〕43 号）。将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为《形势与政策》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课的

必修内容，让学生充分理解建设教育强国的重大意义，激励学生努力学习，投身中国特色社会主义伟大实践中，增强自觉肩负起中华民族伟大复兴历史使命的意识和责任感。按照“学校全覆盖、学生全覆盖、时段全覆盖”，打造“教管服一体化智慧思政平台”，统筹和服务全省123所高校网络思政工作。疫情防控期间，开展了多场“全省大学生同上一堂疫情防控思政大课”。2021年获批国家“高校智慧思政实验基地”。

3.2.5 落实课程思政建设要求

落实《安徽大学“课程思政”实施方案》要求，将“课程思政”的要求纳入人才培养方案。推动3100余门课程完善课程思政内容设计，挖掘、激活、利用各类课程的思政元素，促进“融入”落实落细、“思政”持续创新。立项建设校级课程思政示范学院和示范专业各1个。2020年度，建设1个省级课程思政建设示范中心，2个省级教学团队，选树2名省级教学名师，获20门省级课程思政示范课程、6个省级课程思政建设研究项目，获批安徽省课程思政建设先行高校。

3.2.6 优化必修与选修课程比例

进一步优化调整课程模块中专业选修课与必修课在课程体系中的比例，精炼专业核心课程，凝练专业特色，控制专业必修课的学分比例，丰富选修课程。2020-2021学年各学科门类选修课学分占总学分的比例见图3：哲学15.00%、经济学14.62%、法学18.76%、文学19.71%、历史学15.31%、理学15.71%、工学10.73%、管理学18.98%、艺术学3.52%，为学生提供了自由选择课程的空间。



图3 各学科门类选修课学分占总学分的比例 (%)

3.3 教材建设

健全教材管理机构和工作制度，出台《关于加强和改进新形势下教材建设与选用的实施意见》（校党字〔2018〕141号），成立教材工作委员会。鼓励教师主编高水平教材，资助、建设并出版一批具有科学性、先进性、适用性的优秀教材。2020年，出版了《多媒体技术与应用》等10部教材（本校教师作为第一主编）。积极选用国家级规划教材和其他优秀教材，按要求选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，组织教师参加教材选用培训会，提高教材选用质量。

3.4 实践教学

3.4.1 强化实践育人

根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）及加强新工科、新文科建设要求，学校严格落实各专业实践教学学分在总学分的比重要求，确保人文社科类专业实践教学学分占总学分比例不低于15%，理工类专业实践教学学分占总学分比例不低于25%。学校规定理工类专业必须开设综合性、设计研究性实验和课程设计，工科类专业必须开展不少于3周的工程实习。按照学科门类，2020-2021学年实践教学学分占总学分的平均比例如下图4所示：分别为哲学16.25%、经济学22.48%、法学22.36%、文学19.47%、历史学21.56%、理学26.79%、工学28.47%、管理学22.42%、艺术学20.88%。

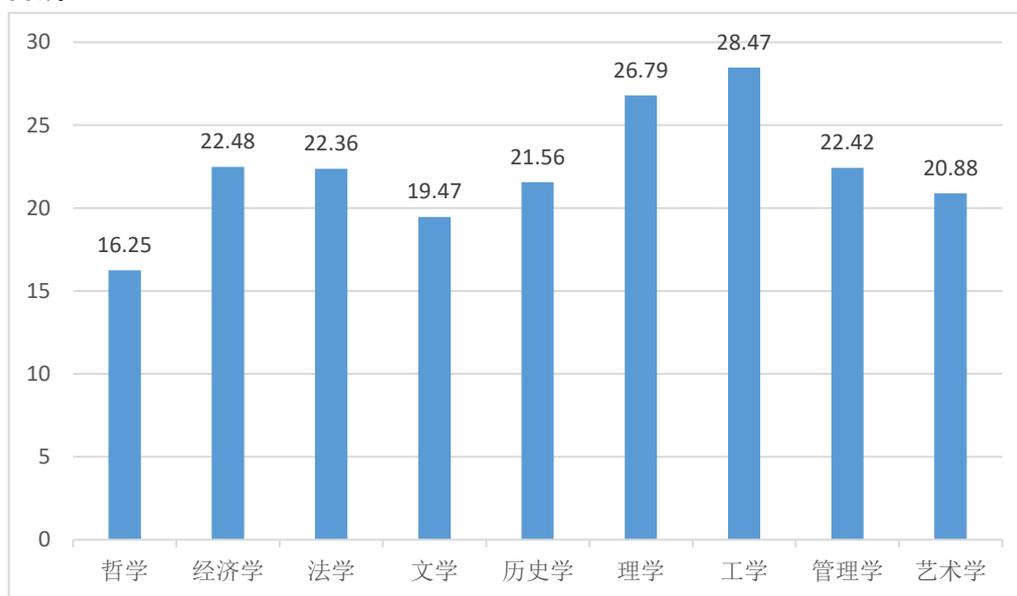


图4 实践教学学分在总学分中的比例 (%)

3.4.2 优化平台系统建设

根据实践教学各项工作个性化要求，依托成熟的实践教育综合服务系统，进一步优化本科毕业论文管理、实验教学综合管理、大学生创新创业训练计划管理

大学生科技文化竞赛管理等各子系统功能，搭建实践教学数字化管理平台，提升实践教学管理水平。各子系统运行良好，在实践系统中完成了 2021 届 5000 多名本科生毕业论文选题、答辩和成绩录入、1000 多个大学生创新创业训练计划项目管理以及 78 个竞赛项目管理等工作。

3.4.3 加强毕业论文全流程管理

根据《安徽大学本科毕业论文（设计、创作）管理规定》（校政〔2018〕29 号）《安徽大学本科毕业论文（设计、创作）查重实施办法（试行）》（校政〔2021〕16 号）等文件要求，进一步优化毕业论文线上管理系统，落实本科毕业论文各环节全流程“线上+线下”的综合管理，在学院初查的基础上开展全校范围毕业论文文字复制比检测工作，进一步规范对学术不端行为的纠正和认定处理，切实提高论文质量。本科毕业生毕业论文课题严格规定一人一题，2020-2021 学年，共有 1276 名教师参与了本科生毕业设计的指导工作，具有副高级以上职称的人数比例约占 54.39%。学校结合疫情防控实际，灵活开展“线上线下、双线并举”的论文答辩模式，充分保证疫情防控期间按时、保质、高效完成各专业论文答辩活动。

3.4.4 强化实验实习课程管理

应对疫情防控特殊要求，组织各教学单位结合专业实际和实验项目特点，分阶段、有计划的进行“线上线下”相结合的实验、实习教学模式改革，有效完成了各年级各类实验、实习教学活动。组织完成 2020-2021 学年高等学校实验室信息统计数据的报送，本学年本科生开设实验的专业课程共计 408 门，其中独立设置的专业实验课程 316 门。开展 2020 年校外实践教育基地项目立项工作，立项 34 项，完成了“安徽大学-安徽超远信息技术有限公司实践教育基地”等 3 个 2020 年省级质量工程校企合作实践教育基地项目的申报工作。学校现有稳定的校外实习、实训基地 300 多个，2020-2021 学年共接纳学生 7433 人次。

3.4.5 组织大学生科技文化竞赛

为提高学生创新实践能力，提高学生竞赛活动质量，学校设专项经费重点支持省教育厅认定的 A、B 类竞赛和全国普通高校学科竞赛评估纳入的竞赛，对省级及以上政府职能部门（机构）、全国性学术团体和行业协会组织的有关竞赛酌情鼓励支持。2021 年共立项支持各类学科与技能竞赛 78 项，其中 66 项为安徽省教育厅认定的 A、B 类竞赛和全国普通高校学科竞赛评估纳入的竞赛。学校还作为赛事常设秘书长单位承接了计算机设计大赛等 7 个省级赛事组织工作。每年将暑期读书征文活动纳入安徽省校园读书创作活动校赛举办，设置专项经费支持安徽大学第七届“互联网+”大学生创新创业大赛项目培训。

3.5 创新创业教育

落实《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》（教高函〔2019〕13号）各项要求，开展“深化创新创业教育改革示范高校”建设工作，完善国家级-省级-校级、院（系）-指导教师-学生“三级-双轨”大学生创新创业训练计划管理机制。依托安徽大学实践教学综合服务平台，优化大学生创新创业训练计划项目管理系统，实现立项申报、各级审核、过程监督、成果提交、结项验收等全流程在线管理。组织开展了2021年大学生创新创业训练计划项目立项申报和评审工作，立项1058项，其中获得国家级258项，省级（推荐）516项，校级304项；完成了2020年大学生创新创业训练计划项目结项工作，其中774项合格，81项优秀。继续开展“青年新徽商”创业辅导培训班和安徽大学新徽商大讲堂两大品牌活动，2020-2021学年开展了创业培训课程、新徽商大讲堂、青年新徽商创意训练营、科技创业案例分享等形式多样的创业培训活动十余次。在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获中国赛银奖一项、铜奖三项，取得突破性进展。

3.6 教育开放

3.6.1 中外合作办学

学校与美国加利福尼亚州立大学圣马可斯分校联合举办的视觉传达设计（创意设计）合作办学项目，累计69名毕业生，获得两校或美方学士学位。

2020年秋季，安徽省首个本科层次中外合作办学机构“安徽大学纽约石溪学院”（杨振宁院士担任名誉院长并亲题院名）启动招生，招收应用物理学、应用统计学、数字媒体技术三个专业286名本科生，并通过选优配强师资队伍、不断完善制度建设等抓手强化内涵式办学，提高国际化人才培养水平。

3.6.2 学生双向交流

新增与德国奥斯纳布吕克大学法学硕士联合培养项目、与加拿大里贾纳大学数学专业本科生联合培养项目，与美国纽约州立大学石溪分校、澳大利亚迪肯大学、新加坡南洋理工大学、德国奥斯纳布吕克大学、德国奥斯纳布吕克应用科学大学等学生交流项目5个。2020-2021学年，成建制选派50名“英才班”学生参加新加坡南洋理工大学、澳大利亚迪肯大学专业学习；选派3名本科生赴英国曼彻斯特大学、韩国仁荷大学进行交流学习，选派19名学生参加国际组织在线实习。2020-2021学年，在册留学生总人数392人；留学生结构进一步优化，学历生占比由2019年的44%增长到70.2%。学校选派26名“试验班”学生赴中国科技大学专业学习；阜阳师范大学、皖西学院共选派19名学生到学校应用心理学、法学、新闻学专业学习。

3.6.3 国际中文教育

与智利圣托马斯大学、乌克兰哈尔科夫国立大学、阿塞拜疆巴库大学、白俄罗斯布列斯特国立普希金大学共建有4所孔院、3个孔子课堂，下设58个汉语

教学点，注册学生累计达 3 万余人，共计 55 万余人参加了孔子学院举办的文化活动。累计组织 13 个高等教育工作者访华团组共计 127 人来华交流，18 个学生来华团组共计 299 人来华交流体验，向学校输送来华留学生累计 500 余人。智利圣托马斯大学孔子学院先后四次获得“先进孔子学院”，并获全球“示范孔子学院”荣誉称号；乌克兰哈尔科夫国立大学孔子学院荣获哈尔科夫州教育厅“杰出国际教育组织奖”。智利时任总统和前总统、中国教育部领导等于 2017、2019 年参加孔子学院活动并对孔子学院的发展建设给予高度评价。此外，学校与日本、韩国、波兰、俄罗斯等国友好学校共建 9 个中国中心，旨在支援友好学校中文教学、巩固校际交流、增进两国友谊。

3.7 教学改革

3.7.1 深化本科人才教育模式和机制改革

学校依托综合性大学多学科优势，探索健全人格、科学基础、人文素养、实践能力和国际视野深度融合发展的人才培养新方案，注重学生个性发展，建立分层分类的多类型人才培养途径。

与英国曼彻斯特大学、南洋理工大学等著名高校合作实施“本科生第二校园计划”，与中国科学院合肥物质科学研究院共建“校院学术共同体”，合作开设“物质科学英才班”等创新班；与长鑫存储、科大讯飞等知名企业共建 200 余个大学生校外实践教育基地；围绕“合肥综合性国家科学中心”建设、“互联网+”战略性新兴产业需求、“新工科”改革发展，与合肥市人民政府共建互联网学院；与兵器工业集团 214 所共建“产教融合示范基地”。继续推进文典学院基础学科拔尖人才培养，谋划文典学院“英语+俄语”双外语课程模块教学改革。毕业生升学率平均保持在 35%以上，“物质科学英才班”升学率达 75%，2016 年以来获批“国家杰青”本科校友数排全国高校 29 名。

3.7.2 深化教育教学方式方法改革

一是开展“以学为中心、以教为主导”混合式教学改革。推动启发式、讨论式、参与式教学，注重过程性考核，探索非标准化考试，推广实践“教师主讲、学生辅讲、反转提问、专题讨论”方法。近三年在线开放课程资源建设数量 23 门，2020 年混合式教学改革项目立项数量 27 门。通过“线上导课-线上学习-线下面授-线下研究探讨-线下考试”混合式教学方法改革和在线开放课程资源建设，提高学生学习兴趣。

二是实施基于学生学习成果的课程目标达成度评价机制。坚持定量和定性相结合，积极探索评价主体、评价内容和评价方式多元化，提供持续改进建议。

3.7.3 加强质量工程建设

组织申报了 2020 年省级质量工程项目，获批 223 个本科教育项目。包括课

程思政建设先行高校 1 项、线上教学示范高校 1 项、高等学校区块链技术创新应用计划 1 项、线上优秀教学成果奖 2 项、教学名师 5 人、教坛新秀 5 人、教学团队 12 个、线上教学名师 3 人、线上教学新秀 3 人、课程思政教学名师 2 人、课程思政教学团队 2 个、课程思政建设示范中心 1 个、一流本科人才示范引领基地 1 个、校企合作实践教育基地 3 个、线上课程 7 门、线下课程 39 门、线上线下混合式和社会实践课程 28 门、虚拟仿真实验教学项目 1 个、课程思政示范课程 20 门、线上教学优秀课堂 10 项、一流教材 2 项、省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目 10 项、新农科研究与改革实践项目 1 项、新文科、新医科研究与改革实践项目 9 项、重大线上教学改革研究项目 5 项、课程思政建设研究项目 6 项、思想政治理论课教研项目 3 项、教学研究项目 40 项等。

4. 专业培养能力

4.1 专业培养目标

4.1.1 明确专业培养目标

各专业深入学习贯彻习近平总书记在合肥主持召开扎实推进长三角一体化发展座谈会重要讲话精神，根据长三角地区和安徽省、合肥市国民经济和社会发展要求，主动服务国家区域重大战略需求，依托专业相关学科发展水平，结合本科专业目录及专业国标要求，将社会主义核心价值观教育、创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育全方位，从知识、素质、能力三个层面制定各自培养目标和培养计划。

知识层面，建立本专业完整的知识体系，全面掌握专业基本知识，夯实专业基础理论功底；素质层面，在具备专业素养的同时还需兼顾完善的人格、健康的体魄，具有社会责任感，富于人文情怀、科学精神和国际视野；能力层面，不仅要具备独立获取知识、运用知识的能力，还要发展实践能力，具备适应社会需求的工作能力及持续创新、自主创业意识和能力。

针对不同类型专业，专业培养目标制定方向有所不同。

针对传统基础类专业，如：汉语言文学、历史学、考古学、哲学、数学、物理学、化学、生物科学等专业。文、史、哲、数、理、化、生及文典学院充分继承安徽大学近百年办学传统和历史积淀，发挥特色优势，致力以学术型人才培养为主要方向。2021 年 4-7 月，安徽大学作为新一轮审核评估“学术型人才培养”B1 类唯一代表高校率先完成了线上评估试点工作。

针对新兴应用类专业，如：微电子科学与工程、集成电路设计与集成系统、电子信息科学与技术、信息安全、通信工程、互联网金融、网络安全、人工智能、

国际经济与贸易等专业。该类专业瞄准国家、长三角区域、安徽省经济建设主战场，基于综合性大学优势，致力培养德、智、体、美、劳全面发展，具有自我更新及持续创新能力，具备国际竞争力“新工科”人才等高素质复合型人才，支撑、服务、引领区域经济发展。

4.1.2 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

《安徽大学章程》第六条明确学校人才培养总目标：“培养具有社会责任感，富于人文情怀、科学精神和国际视野，服务国家和区域经济社会发展的各行各业的高素质创新人才”。

各专业以学校本科人才培养总目标为基本定位，在人才培养过程中在充分调研毕业生、用人单位、社会需求状况及学科专业特色和现状的基础上，结合专业认证和“六卓越一拔尖”2.0计划要求，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，科学制定本专业培养目标。

各专业聚焦国家、长三角区域、安徽省经济社会发展需求，瞄准产业结构调整走向，通过深化“科教融合、校地合作、产教融合和军民融合”“四个融合”，协同育人、联合培养，共建共享合作平台。

4.1.3 专业培养方案特点

为深入贯彻落实“新时代全国高校本科教育工作会议”精神和教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》要求，全面落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校发布了“关于修订2020级本科专业人才培养方案的指导意见”，坚持立德树人根本任务，坚持“学生中心”“产出导向”“持续改进”三大理念，进一步明确和细化人才培养目标和毕业要求。

“五个注重”促进学术型人才培养。学校围绕培养总目标，**注重弘扬学术精神，启迪学术理想**；“文典大讲堂”创办以来120多场学术讲座以及馨苑讲坛、阅读经典等学术载体活动，激发学生学术热情，弘扬科学精神，启迪学术理想。**注重夯实学术基础，提升学术能力**；发挥综合性大学多学科优势，通过“通识教育-学科基础教育-专业教育”三平台课程体系，夯实学术基础，培养学生创新思维，培养跨学科研究能力。**注重崇尚学术道德，健全学术规范**；成立“学风建设委员会”，制定实施《学术行为规范》《本科毕业论文查重实施办法（试行）》，规范学术行为。**注重营造学术氛围，创建学术文化**；连续举办17届大学生学术科技节，营造学术研究之风、科技创新之风、敦品励学之风；汇聚世界一流教育资源，营造一流的国际学术合作与文化交流格局，共建4所孔子学院、9个“中国中心”，牵手152所友好学校，共建“安徽大学纽约石溪学院”，实施“第二校园学习计划”“优本项目”等，促进学生了解全球多元文化，通晓国际交流规则，开拓学生国际视野。**注重激发学术潜质，催生学**

术成果；深化与中国科学院合肥物质科学研究院“校院学术共同体”建设，开展基于指导教师科研项目的本科创新项目建设，以高阶性、创新性和挑战度的学术训练激发学习潜质，催生学术成果，提升学生科研创新能力。

“五育并举”体现全面发展要求。把“五育”纳入学分管理，深化人才培养模式改革，坚持“学生中心、能力导向”，通过“脱贫攻坚志愿服务”“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大赛等活动，激发学生参与社会实践活动学习热情，感悟所肩负的使命。通过设置社会责任思想成长课程学分，理论与实践相结合培养学生奉献国家与社会、关心人类共同命运的人文情怀和新时代社会责任感。

“三大理念”落地落实，体现产出导向。以通过“工程教育认证”专业为标杆，参照专业认证要求，建立课程与毕业要求实现矩阵，进一步优化课程体系和教学内容，实现人才培养目标有效达成。一是以产出为导向。对标专业类国家标准、工程教育认证标准，反向设计课程体系和培养方案，以学生学习效果为评价依据，体现产出导向理念。二是邀请行业企业深度参与。邀请行业企业专家参与论证培养方案，如互联网学院邀请安徽朗坤、科大国创等 4 家企业主管参与论证。三是对毕业要求进行分解。参照工程教育认证标准体系，每个指标点由 3-5 门课程支撑，每门课程支撑 3-5 个指标点，明确“专业毕业要求指标点分解及关联课程”“专业课程体系对毕业要求的关系矩阵图”。

4.1.4 专业课程体系建设

学校各本科专业严格执行 2020 版人才培养方案，进一步细化专业课程设置，丰富课程资源。

一是系统设计课程体系。围绕培养目标和毕业要求，坚持学生中心和产出导向，反向设计课程体系。根据专业类教学质量国家标准、工程教育认证标准等，对毕业要求进行分解，每个指标点由 3-5 门课程支撑。

二是优化学分比例结构。优化培养方案模块学分比例结构，公共课、学科基础课和专业课学分占比分别为 35.25%、21.14%和 43.61%。

三是强化课程建设规划。制定课程建设规划，健全通识教育系列课程，建强学科基础系列课程，建精专业教育系列课程。

4.2 立德树人落实情况

4.2.1 坚持党的全面领导，围绕国家区域战略需求培养时代新人

学校制定实施《安徽大学思想政治工作质量提升工程实施方案》，以政治建设成效促进本科教育教学，“双万计划”一流专业、一流课程总数居全省第一、全国前列，“双一流”建设周期任务全面完成，符合度、达成度高。学校入选“全国深化创新创业教育改革示范高校”，聚焦集成电路等重点领域着力培养“高精尖缺”人才。近年来向集成电路相关产业输送 3000 余名优秀毕业生，其中核心

技术骨干 400 余人，为地方和区域经济社会发展培养了大批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.2.2 把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准

围绕《章程》明确的立德树人根本任务，在实施好《关于培育和践行社会主义核心价值观的实施办法》等文件制度基础上，学校又相继制定实施《关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施办法》《安徽大学思想政治工作质量提升工程实施方案》，以制度保障落实立德树人根本任务的常态长效机制。

贯彻落实立德树人根本任务关键在教师，学校把师德师风作为立德树人成效标准首选项，把成效要求融入人才引进、遴选、评聘和考核各环节，完善外籍教师管理办法，开展新进教师入职宣誓教育活动，强化主体保障。健全激励约束机制检验立德树人成效，组织开展李世雄奖教金、“三全育人”奖励、“我心目中的好老师”遴选等，强化正向激励；出台《师德考核实施办法》健全约束机制，引入“众创众筹众评”制度检验立德树人成效。

4.2.3 构建保障有力的思想政治工作体系

建立健全党委统一领导、党政工团齐抓共管、全校各单位积极参与的思政工作大格局；党委班子立言立行、以身示范，2020-2021 学年第一学期党委班子讲思政课 9 次；成立网络思想政治工作中心，一体化构建“两大系统”“三级管理”“五大模块”思想政治工作体系，整合校内外 3046 个名师“思政金课”资源，服务全省 123 所高校网络思政工作。

4.2.4 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设

学校把加强队伍建设作为全过程育人的基础工作来抓，足额核定专职思政课教师岗位，公开选聘高层次人才、海内外优秀博士组建一流的思政课教师队伍；2020 年制定实施《安徽大学专职思政课教师校内选聘暂行办法》，按年度校内选聘专职思政课教师，2021 校内选聘了 12 位同志。7 名思政课教师获全国和全省高校思政课教师影响力（提名）人物、全国高校思政课教学能手、全国高校思政课教学标兵等称号。思政课专任教师与折合在校生比例 1: 327.41。

学校以信息化教学和管理推进网络思政课向智慧思政的转变，建设全国首家省级高校网络思政工作中心，整合 3046 个名师“思政金课”资源服务全省 123 所高校；坚持守正创新，形成“新思想进思政课创新行动”“问题导入、专题拓展”教学法等系列改革成果。

4.2.5 创新推动“课程思政”

一是融合实践育人、文化育人与新媒体、信息技术，创新推动“课程思政”建设。发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，将实践育人、文化育人与新媒体、信息技术融合起来，指导 3100 余门课程完善课程思政内容设计，推动“融入”落实落细、“思政”持续创新。

二是课程思政示范中心、教学名师团队建设选树情况成效显著。出台《安徽大学“课程思政”实施方案》，立项建设校级课程思政示范学院和示范专业各1个。以14门国家级一流课程建设为引领，建设1个省级课程思政建设示范中心、2个省级教学团队，选树2名省级课程思政教学名师，获20门省级示范课程、6个省级研究项目。2020年12月，学校获批为安徽省课程思政建设先行高校。

4.3 学风建设与管理

4.3.1 以管理促学生理想信念教育，建立学风建设长效机制

学校深入学习领会习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话精神，以贯彻执行“41号令”为契机，全面修订学籍管理、学生管理的各项规章制度；构建三级学生教育管理工作网络，把教育引导学生爱国、励志、求真、力行作为教育管理的核心内容。

坚持“问题导向”“育管服结合”“质量提升”三项原则，狠抓学风建设。开展校纪校规教育，通过入学教育、主题班会、“无监考诚信考场”及公布违纪典型案例、毕业教育等多种途径，引导学生明确行为规范要求，增强纪律观念。发布《安徽大学本科毕业论文（设计、创作）查重实施办法（试行）》，弘扬学术道德，健全学术规范，规范学术行为。

4.3.2 连续12年实施“大学生启航工程”，筑牢优良学风养成基础

“大学生启航工程”是学校行之多年、行之有效的特色教育举措，通过大学适应教育、专业入门教育、自主学习教育3个板块，促使新生尽快熟悉并适应大学环境，确立修业目标，掌握学习资源使用方法，科学规划学习进程和职业生涯，提升学习能力，增强修业与成才的基本技能。学风建设成效显著，目前在校本科生每天生均自习时间为3.53小时。近三年本科毕业生平均升学率在35%以上。

5. 质量保障体系

5.1 落实以本为本

学校坚持以立德树人为根本任务，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，坚持以本为本、推进四个回归，不断完善领导重视本科教学的工作机制，努力打造“一流本科、一流质量”的教育品牌。落实学校主要负责人是学校本科教学质量的第一责任人制度，坚持并完善校领导联系学院（教学部）制度、教学工作例会制度。在全国率先进行B1学术型本科教育教学审核评估试点，营造领导重视、教师潜心、管理服务、政策保障本科教育的良好氛围，开创本科教育与研究生教育、专业建设与学科建设有机衔接、紧密互动、共同发展的新局面。坚持校领导带头讲思政课，推动思政课程与课程思政同向同行。实施书

记校长信箱、校领导随堂听课、教学督导和学生信息员等一系列工作制度，通过深入课堂、专题调研、分类分层召开座谈会、毕业生质量跟踪调查等形式，听取师生、家长、社会对学校教学工作的意见和建议。

学校坚持“以本为本”，将本科教育教学工作列入学校党委和行政的重要议事日程。校党委常委会会议、校长办公会议研究讨论学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教育教学改革、教学管理制度、思想政治教育等有关教学工作的重要事项。2020-2021 学年，学校共召开 35 次校长办公会议，其中讨论与本科教学工作相关的例会有 22 次，占比 62.9%。共召开 38 次常委会会议，其中 27 次会议涉及教学议题，占比 71%。

5.2 完善质量保障体系

2020-2021 学年，学校继续推进实施《安徽大学教师课堂教学规范》《安徽大学教师实验教学规范》《安徽大学教师实习教学规范》，修订制定《安徽大学考务管理办法》《安徽大学学生考试违规行为认定办法》，强化毕业论文（设计、创作）全过程质量标准。完善专业课程建设、招生考试、督导评价、学籍学位管理等环节质量标准，优化质量监控流程，确保人才培养质量。制定《安徽大学“课程思政”实施方案》《安徽大学中华优秀传统文化教育计划实施方案》《安徽大学加强和改进美育教育的实施方案》《安徽大学新时代劳动教育的实施方案》《安徽大学加强和改进新时代体育工作的实施方案》，完善“五育并举”管理制度。

为加快推进“双一流”建设，进一步聚焦立德树人根本任务，促进学校高质量发展，经 2021 年 5 月 23 日校长办公会议、校党委常委会会议研究，决定成立教学质量监控与评估处，为正处级建制，负责全校本科教学质量全过程、全方位监控与评估工作。另有校教学督导委员会作为负责全校教学督导工作的常设机构，下设校教学督导组，实行校-院两级督导，各教学单位建立二级督导组。此外，学校教学委员会委员、教务处工作人员、各教学单位教学副院长和教学秘书等人，与之协同完成教学质量保障工作。

5.3 搭建质量监控网络

协同“3211”多维发力，搭建教学质量监控网络。“3211”的“3”是指三段式教学检查，“2”是指《数据分析报告》和《教学质量报告》两个报告，第一个“1”是指一批高水平的教学督导队伍，最后一个“1”是指一群关心教育教学工作的学生信息员群体。“3211”多维度的质量监控手段协同发力，为学校教学质量保障构建起全覆盖的监控网络。

一是实施三段式教学检查。2020-2021 学年继续组织三段式教学检查。期初教学检查安排在开学首日，开展教学情况调研和课堂教学巡视，校领导和相关职

能部门共同参与，系统了解教学任务落实、教师到岗、学生报到以及教学保障等情况。期中教学检查于学期期中进行，分教学单位自查和学校检查两个层面，通过组织随机听课、教学档案检查、实验实习条件检查等方式进行，全面掌握教学状况。期末教学检查在期末的考试周进行，是严肃考纪、端正考风的重要工作，相关职能部门、学校教学督导组 and 院系安排相关人员持续进行考试巡查，确保考试顺利进行。

二是定期采集数据形成质量报告。精心组织，按时完成 2020 年度高等教育质量监测国家数据平台教学基本状态数据采集工作，至今已采集 5 年。平台导出的《数据分析报告》真实反映了教育教学各方面的具体情况，为质量保障提供常态监测，通过与往年数据的对比分析，强优势、补短板，成为学校教学管理不可或缺的决策依据。编制完成《2019-2020 学年本科教学质量报告》，至今已开展 10 年，总结梳理师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力等内容和核心数据，突出教学改革亮点与成就，把握问题与不足，促进教育教学质量不断提高。

三是常规与专项相结合开展教学督导。2020-2021 学年，学校教学督导以常规督导与专项督导相结合的形式进行。常规督导包括教学日常巡视和随堂听课两项，后者是针对新入职教师或者教学考核成绩靠后的教师开展的，随堂听课，课后点评。专项检查包括试卷检查、毕业论文（设计、创作）检查、实验教学规范和实验室安全检查以及实习基地检查。各教学单位二级教学督导负责本单位日常教学检查、试卷和毕业论文（设计、创作）检查，参加各类教学评估活动等。本学年校教学督导组 37 人听课评课 628 学时，各教学单位二级教学督导人员 164 人听课评课 1055 学时，合计 1683 学时，对本科课堂教学发挥了有效的监督和指导作用。

四是建立学生信息员制度。学校深入贯彻“以学生为中心”的教育教学理念，根据《安徽大学学生教学信息员制度实施办法》，选聘 100 名左右的学生信息员，基本覆盖全校各个本科专业。学生信息员负责收集教育教学方面的信息，每周统计到课率，每月提交《学生教学信息员反馈表》，编辑完成 41 期《学生信息员工作简报》。

5.4 建立自我评估机制

本学年学校及时学习宣传并切实贯彻落实中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，“四评一体”多层联动，建立自我评估机制。“四评”即“评教师教学质量、评课程质量、评学生学习效果、评教学单位教学业绩”。

一是开展教师教学质量考核。完成 2020 年度“定量”和“定性”两个维度的教师教学考核。“定量”是对教学工作量的要求，按自然年统计，核算每位教师年度教学工作量，做好分单位分职称统计分析，全面掌握全校教学工作量基本

情况。“定性”评价是对教师教学效果的考核，包括教学单位考核（占 30%）和学生评教成绩（占 70%），各单位考核排名前 40%为“优秀”，其余为“合格”。

二是组织课程评估。将课程分为“理论”“实验”和“实习”三类，每类分别设置“学生评价用”和“同行及教学管理人员评价用”。学生评价强调学生的课程体验，于每学期期末进行，学生对所选课程进行定量打分或定性评语。学校实施听课制度，校级党政领导、相关职能部门负责人、教学单位负责人、系主任、教师等参与听课评课，使用“同行及教学管理人员评价用”表，评价侧重于课程的专业性和教学效果。

三是优化教师评学。本学年学校进一步优化评学模式，建立学前、学中、学后全方位、多元化的评学体系。学前，要求学生谈对所选课程的认识等，教师及时且有针对性地给予肯定性评价，以激发学生兴趣。学中，教师通过考勤情况、课堂发言、综合性作业等形式评学，评价结果直接反馈到学生本人，有利于他们及时获知学习情况。学后，通过诸如期末考试、论文设计等方式开展结果性考核。综合过程性评价和结果性考核，形成学生该门课程的终结性评价。

四是实施教学单位教学业绩考核。组织开展 2020 年度教学单位综合考核和绩效考核。综合考核由日常考核、发展考核和评议考核三部分构成。“日常考核”设置本科人才培养四大二级指标，重点考察各单位日常教学工作落实情况；“发展考核”设置本科人才培养的两大一级指标，重点关注教师教学成就和学生培养质量。为进一步调动广大教师专注本科教学的积极性和主动性，学校对教学单位实行绩效考核。以当年度教学单位实际承担本专科教学工作量（占 80%）和各单位年度教学考核结果（占 20%）为依据，核拨各单位本科教育业绩。

5.5 参加外部周期评价

一是主动申请新一轮审核评估试点。为进一步落实“以评促建、以评促改、以评促特、以评促强”十六字新方针要求，学校积极参加教育部新一轮本科教育教学审核评估试点工作，对学校本科教育教学工作进行一次全面的“体检”，以促进学校内涵发展、特色发展、创新发展和高质量发展，并为国家新一轮审核评估全面推进实施探路试水。作为新一轮审核评估“学术型人才培养”B1 类唯一代表高校，学校积极开展自评自建，于 2021 年 4 月 30 日-7 月 4 日接受了以委员会副主任委员、中国农业大学原党委书记瞿振元为组长的 21 位专家的线上评估阶段考察工作。配合专家组完成了线上座谈访谈、听课看课、试卷调阅、论文调阅、教学材料调阅等多个考察项目的调研（调阅）工作。

二是稳步推进工程教育专业认证。本学年组织光电信息科学与工程等 10 个专业申报 2021 年工程教育专业认证工作，经过专委会评审，计算机科学与技术、信息安全、新能源材料与器件、光电信息科学与工程、测绘工程等 5 个专业认证

被受理，加上 2020 年申请受理的 3 个专业，学校共有 8 个受理专业正在持续开展自评工作。截至目前，学校化学工程与工艺、电子信息工程、软件工程、电气工程及其自动化等 4 个专业通过了工程教育专业认证。

三是有序开展专业评估。本学年继续切实履行安徽省本科专业评估（认证）系统管理办公室工作职责，协助教育厅做好安徽省本科专业评估（认证）系统平台的协调沟通和支持保障工作。积极组织学校本科专业参与省级专业评估，首批 15 个专业通过省级专业评估，43 个专业完成省级专业评估。

5.6 质量改进及效果

学校完善内部质量监控改进机制，针对各类教学专项检查、学生座谈会反映的问题，通过年度本科教学工作会议、每月教学例会、专题研讨会、学生信息员简报等方式予以研究解决。加强专业和课程评估结果使用，对建设成效滞后的专业进行调整，2020 年 12 个专业被撤销，教学效果不理想的课程被列为教学督导重点听课对象，督促整改或予以停开。

6. 学生学习效果

6.1 学习效果

2021 年共有本科毕业生 5206 人，实际毕业人数 5169 人，毕业率为 99.29%，学位授予率为 100.00%。本学年转专业学生 390 名，占全日制在校本科生数比例为 1.54%。辅修学生 905 名，占全日制在校本科生数比例为 3.58%。截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.37%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 50.92%，升学 1883 人，占 36.43%，其中出国（境）留学 152 人，占 3.22%。

6.2 创新与实践能力

6.2.1 创新能力

本学年学校共立项国家级“大学生创新创业训练计划项目”258 项、省级（推荐）516 项、校级 304 项。学生以第一作者共发表论文 77 篇，其中 SCI 收录 4 篇，CSCD 收录 2 篇；申请专利 24 项，其中发明专利 17 项，实用型专利 7 项；获得计算机软件著作权 8 项。学生参加学科竞赛获奖 466 项，其中国际、国家级 97 项，参加文体竞赛获奖 252 项，其中国际、国家级 24 项。

6.2.2 实践锻炼

2020-2021 学年学校暑期社会实践活动成果丰硕，印发各类宣传资料万余份，新建实践基地 68 个，形成社会实践调查报告千余份，学校暑期社会实践活动被

新华网、人民网、安徽卫视等中央级和省市级媒体多次报道。目前，团省委拟推荐学校团委参评由团中央学校部、全国学联秘书处共同评选的“三下乡”社会实践活动优秀单位。

根据团中央等部委关于 2021 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的部署安排，结合疫情防控常态化要求和学校工作实际，学校今年继续组织开展大学生暑期社会实践活动学生们在实践中受教育、长才干、做贡献，进一步激发爱国情，坚定报国志。学校组建 1402 支团队，8723 人次参加了社会暑期实践活动，其中，491 支团队开展线下实践，901 支团队开展线上实践。得到国家、省、市、县级等新闻媒体的宣传报道 1530 次，其中有国家级媒体报道 126 篇，省级媒体报道 80 篇，地市级媒体报道 32 篇，以及新媒体平台等宣传报道 1235 篇。学校积极推动暑期社会实践助力乡村振兴，开展了科技、文化、产业方面的相关实践活动，结合专业知识，为脱贫攻坚和乡村振兴持续贡献青春力量，共有 119 支队伍参与相关实践活动，参与精准扶贫、乡村振兴活动的同学有 802 人。参与防疫的志愿者共 172 人，参与防汛的志愿者共 47 人。举办基层党史学习教育宣讲 280 次，受众人次 8883 人。在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学校获得 5 项国家级奖项。

6.3 满意度调查

6.3.1 学生学习满意度

根据《安徽大学教师课堂教学规范》《安徽大学教师实验教学规范》《安徽大学教师实习教学规范》（校政〔2014〕2 号）要求，落实以学生为中心的理念，将学生评教系统的课程分为“理论课”、“实验课”和“实习课”三类，每一类分别设置“学生评价用”表，从学生的角度来评价课堂。本学年参与学生评教的课程共计 7742 门次（评教人数不足 10 人的不计），各等级占比如下图 5 所示：评价等级为“优秀”的 2253 门次，占比为 29.10%；“良好”等级的 2313 门次，占比为 29.88%；“中等”等级的 2033 门次，占比为 26.26%；“差”等级的 1143 门次，占比为 14.76%。其中评教等级为“优秀”和“良好”的占比为 58.98%，可见学生对课程的学习满意度较高。

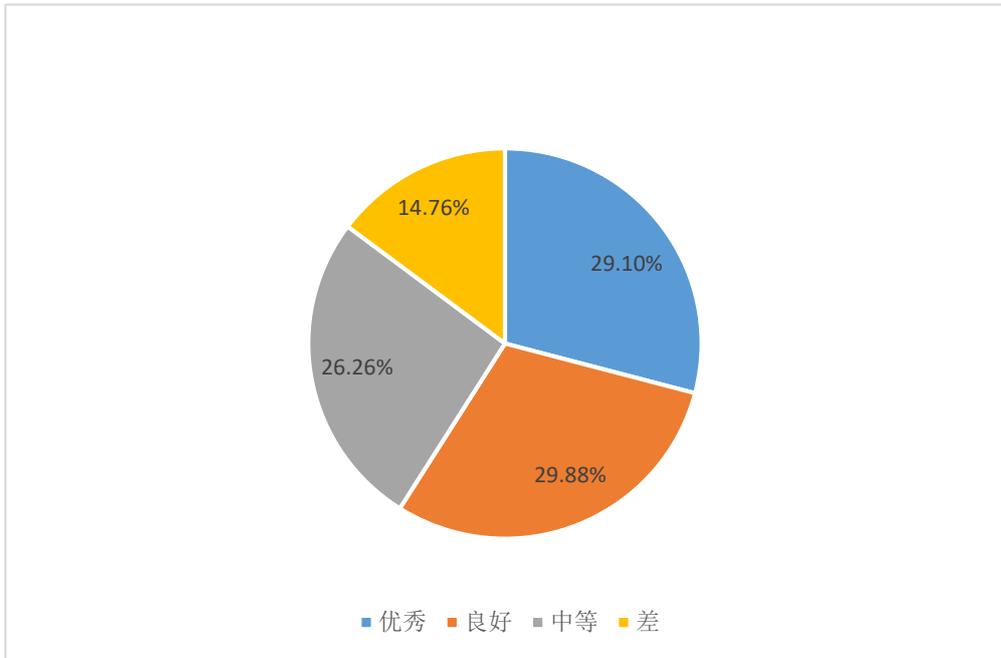


图5 学生学习满意度 (%)

6.3.2 学生对学校的满意度

2020-2021 学年学生处面向在校本科生开展了满意度线上调查，调查涉及专业水平、师资队伍、教学条件、资源保障、学校管理（教学、学生、后勤）、教风学风、校园文化、综合评价等八个方面，共收到有效问卷 9249 份。调查统计结果见图 6。

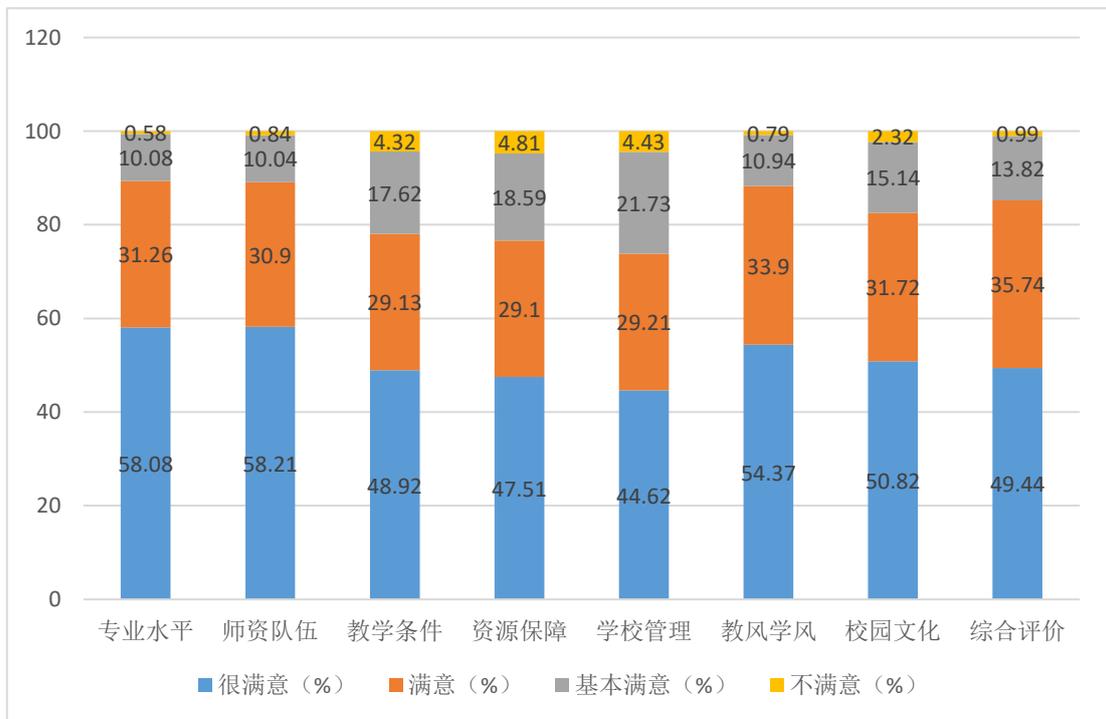


图6 学生对学校的满意度 (%)

结果显示，“专业水平”满意度(含很满意、满意和基本满意，下同)为 99.42%；

“师资队伍”满意度为 99.16%；“教学条件”满意度为 95.68%；“资源保障”满意度为 95.19%；“学校管理（教学、学生、后勤）”满意度为 95.57%；“教风学风”满意度为 99.21%；“校园文化”满意度为 97.68%；“综合评价”满意度 99.01%。其中，学校“专业水平”学生满意度最高，其次是“教风学风”和“师资队伍”，学校教师队伍的专业化程度和优良的学风得到学生充分认可。“资源保障”满意度最低，学校要继续坚持以学生为中心的工作理念，为学生学习成长汇聚更多优质资源。

6.3.3 用人单位满意度

2020-2021 学年，学生处开展了用人单位对学校毕业生满意度线上调查，调查涉及毕业生综合素质、毕业生专业培养情况、毕业生职业能力对学校就业服务工作总体满意度等 4 个方面，共收到有效问卷 128 份。调查统计结果见图 7。

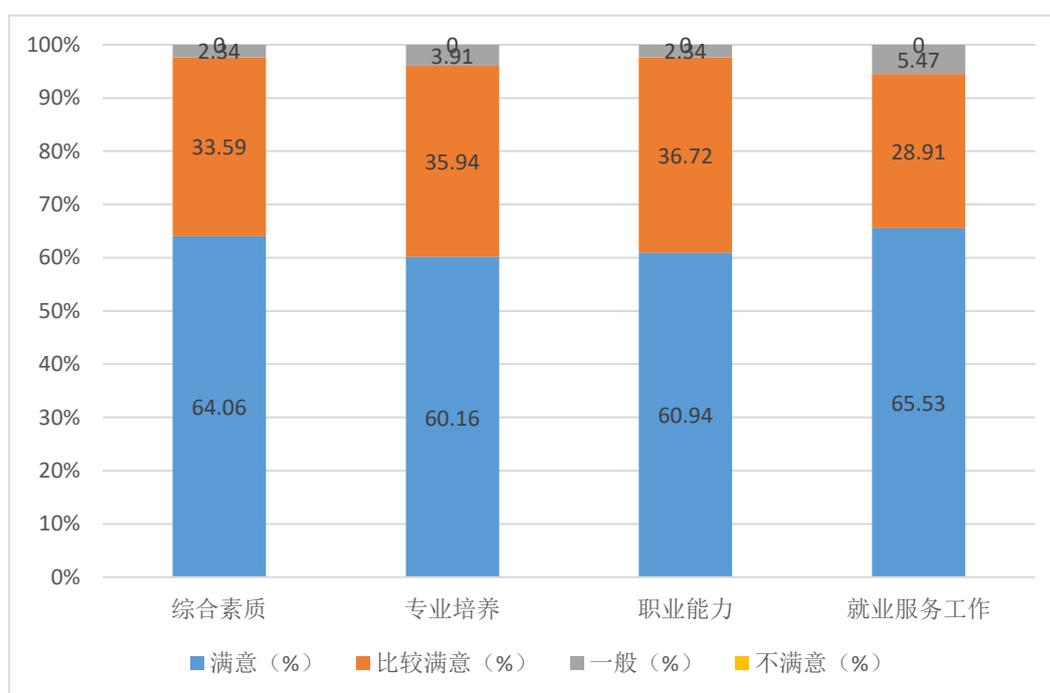


图 7 用人单位满意度 (%)

结果显示，“毕业生综合素质”满意度(含满意、比较满意，下同)为 97.65%；“毕业生专业培养情况”满意度为 96.10%；“毕业生职业能力”满意度为 97.66%；对“学校就业服务工作总体满意度”为 94.44%。用人单位对学校毕业生综合素质和职业能力认可度较高，充分体现了学校的育人成果。

6.4 毕业生成就

建校近百年来，学校已培养了 32 万余名优秀毕业生，是安徽省内毕业生人数最多、分布最广、影响最大的高校，被誉为省属高校的“排头兵、领头雁”。2016 年以来获批“国家杰青”本科校友数排全国高校 29 名。学校已成为各级政

府公务员重要来源高校，以及国际和国内 500 强企业重要的员工基地，为国家和社会区域经济社会发展提供了人才保障和智力支持。

7. 特色发展

一是党建引领，构建“三全育人”的大思政工作格局。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，夯实基层党组织建设，全面提升党建工作水平，全面引领带动新时代人才培养，依托全国首家省级高校网络思政工作中心，构建“三全育人”的大思政工作格局，培育德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。

二是融合发展，系统构建科研促进本科教育教学机制。

突破学科定式，推动融合发展，世界一流学科“材料科学与工程”科教融合平台中国科学院合肥物质科学研究院大科学装置向学校开放，一批“科学岛”研究员在教学一线工作；校内学科研究平台向本科教育开放；开展基于教师科研项目的本科创新项目建设，提升学生科研创新能力；出台新形势下教材建设与选用办法，鼓励科研成果转化成教材；严格执行教授上课制度，促进高层次人才投身本科教学；与科研院所、科技企业合作开设课程、讲座，指导学生创新项目、实习实践和毕业论文，共建 5 个英才班，培养学术型人才；与合肥市政府共建互联网学院，培养“互联网+”战略发展需要的紧缺人才。

三是汇聚资源，形成保障有力的教学条件支撑系统。

汇聚省市区办学资源，分别与安徽省 16 个市签订了多层次的校市合作协议，并与合肥市共建绿色产业技术创新研究院，与合肥市经济技术开发区共建三创学院，与众多企业保持紧密合作关系。

汇聚国际一流教育优质资源，共建 4 所孔子学院、9 个“中国中心”，与美国纽约州立大学石溪分校共建“安徽大学纽约石溪学院”，实施“第二校园学习计划”，培养具有国际化人才。

汇聚高端人才资源，构建一流学科“人才库”。加大教师考评改革，形成教书育人、爱岗敬业、奋发向上的良好氛围。

四是强化实践育人，构建“四结合”实践教学体系。

落实《安徽大学关于进一步加强本科实践教育的指导性意见》，不断完善“理论与实践相结合、创新实验与科学研究相结合、课堂教学与课外科技活动相结合、校内实验与校外实践相结合”的实践教育体系，提升学生创新实践能力。

五是以生为本，探索建立多元化评价方案。

以生为本，探索评价主体、评价内容和评价方式多元化。在推荐免试研究生

工作中积极探索学生成长增值评价，在学业综合成绩基础指标外，积极纳入参军入伍、志愿服务、国际组织实习、科研成果、竞赛获奖等学生个人增值指标。

8. 需要解决的问题

学校在建设“国际知名国内一流高水平大学”征程中，当前仍面临着教学方法与信息化的深度融合存在不足，高峰教学成果不多，办学空间资源和办学经费支持不足，人事编制缺口较大，高级专业技术职务岗位有“天花板”限制，师生赴境外交流学习偏少，跨文化交际能力不足，以学生为中心的內部质量保障体系（IQA）建设有待进一步加强等问题。

学校将继续坚持以本为本，深化“三全育人”，全力聚焦“四个回归”，推动融合发展，全面落实立德树人根本任务，进一步加强教师培训，不断提升教师信息技术应用能力；提前布局、积极谋划培育国家级教学成果；争取办学空间、编制和岗位资源，加速推进未来学院建设，促进学校一流人才队伍发展；系统制定方案，精确支持服务，提升学生国际交流能力，激活师生国际交流意愿；优化内部质量保障机构建设，形成学校特色的“自我检查→自我诊断→自我反馈→自我整改”的基于大数据技术的“学生中心”IQA 闭环运行机制。