



安徽大學

至誠至堅 博學篤行

—— 2023-2024学年 ——

本科教学质量报告

你好2024你好安大

安徽大学
二零二四年十二月

安徽大學

2023-2024 学年
本科教学质量报告



安徽大学

二〇二四年十二月

安徽大学 2023-2024 学年本科教学质量报告目录

学校概况	1
1. 本科教育基本情况	1
1.1 本科人才培养目标	1
1.2 本科专业设置	1
1.3 在校生规模	2
1.4 本科生生源质量	2
2. 师资与教学条件	3
2.1 师资队伍	3
2.2 本科课程主讲教师	5
2.3 教学经费投入	5
2.4 教学设施应用	6
3. 教学建设与改革	7
3.1 专业建设	7
3.2 课程建设	7
3.3 教材建设	9
3.4 实践教学	9
3.5 创新创业教育	11
3.6 教育开放	11
3.7 教学改革	13
4. 专业培养能力	15
4.1 专业培养目标	15
4.2 立德树人落实情况	17
4.3 学风建设与管理	18
5. 质量保障体系	19
5.1 落实以本为本	19
5.2 完善质量保障体系	19
5.3 搭建质量监控网络	20
5.4 建立自我评估机制	21
5.5 参加外部周期评价	22
5.6 质量改进及效果	22
6. 学生学习效果	22
6.1 学习效果	22
6.2 创新与实践能力	23
6.3 满意度调查	24
6.4 毕业生成就	26
7. 特色发展	26
8. 需要解决的问题	28

学校概况

安徽大学（Anhui University）是“双一流”建设高校和“211工程”首批入列高校，安徽省人民政府与教育部共建高校，安徽省属重点综合性大学。

1. 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标

1.1.1 定位与发展目标

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，全面落实立德树人根本任务，致力于建设“国际知名、国内一流高水平大学”，“服务安徽、立地顶天、开放合作、融合发展”，在地方高等教育体系中发挥标杆作用，服务和引领区域经济社会发展，在安徽高等教育体系中发挥领军作用。

1.1.2 类型定位

国际知名、国内一流综合性研究型大学。

1.1.3 层次定位

以本科教育和研究生教育为人才培养主体，坚持本科教育为立校之本、研究生教育为强校之路，发展继续教育和留学生教育。

1.1.4 学科定位

学校综合性学科特色显著，门类覆盖理学、工学、文学、历史学、哲学、经济学、法学、管理学、教育学、艺术学、交叉学科等 11 大门类；2035 年建成若干位居世界一流学科前列、一批世界一流学科行列的高峰高原学科。

1.1.5 服务面向定位

立足安徽、面向全国、放眼世界。

1.2 本科专业设置

学校现有本科专业 96 个（招生专业 89 个），其中工学专业 33 个占 34.38%、理学专业 14 个占 14.58%、文学专业 12 个占 12.50%、经济类专业 8 个占 8.33%、管理类专业 12 个占 12.50%、艺术学专业 7 个占 7.29%、医学专业 0 个占 0.00%、农学专业 0 个占 0.00%、历史学专业 2 个占 2.08%、教育类专业 0 个占 0.00%、法类专业 7 个占 7.29%、哲学专业 1 个占 1.04%。

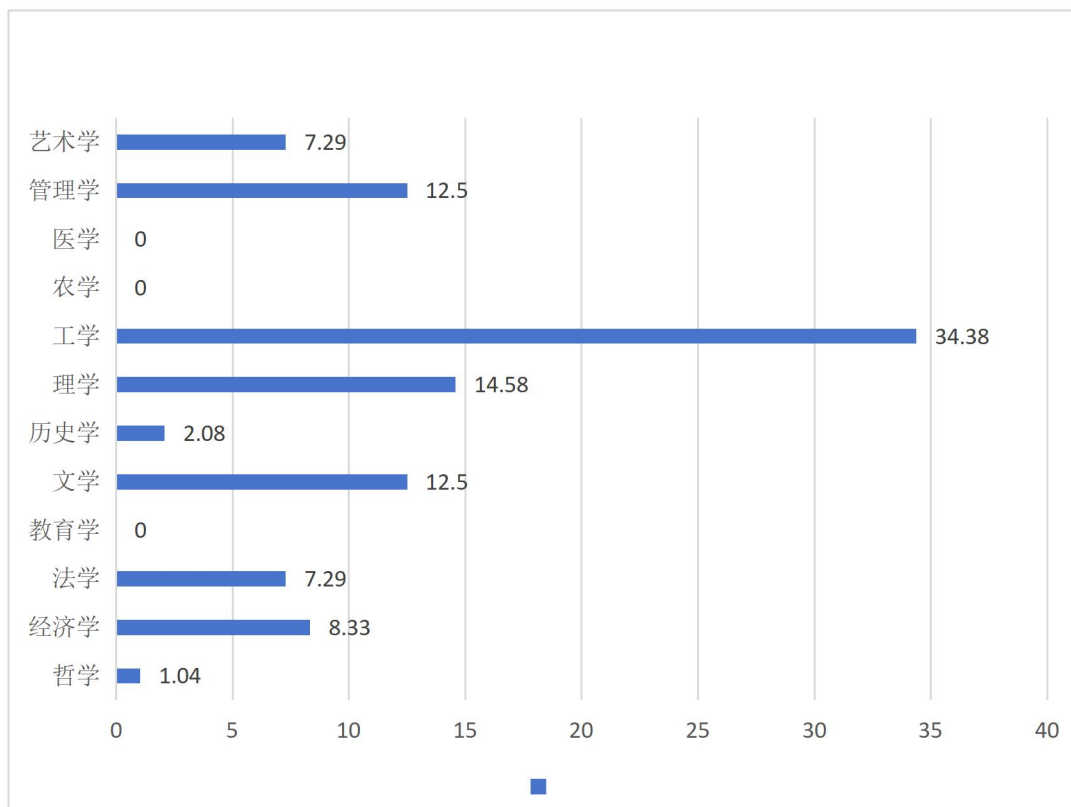


图 1 各学科专业占比情况 (%)

1.3 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 31011 人；2024-2025 学年本科在校生 33959 人（时点数据），学校全日制在校生总规模为 48238 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 70.40%，详见表 1：

表 1 各类学生人数一览表（按时点统计，截至 2024 年 9 月 30 日）

本科生数	专科生数	全日制硕士研究生数	全日制博士研究生数	留学生数	全日制在校生数	本科生占比
33959	0	13024	952	303	48238	70.40%

1.4 本科生生源质量

我校 2024 年继续实行 8 个大类和专业相结合的招生模式，在全国招生 8805 人。普通类批次生源饱满，考生报考踊跃，生源质量稳定。在安徽省内普通本科批历史类：不限组投档线 586 分，超省控线 124 分（省控线 462 分），投档位次 5388；政治组投档线 596 分，超省控线 134 分（省控线 462 分），投档位次 4045。物理类：不限组投档线 590 分，超省控线 125 分（省控线 465 分），投档位次 31533；

化学组投档线 603 分，超省控线 138 分（省控线 465 分），投档位次 23641。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校现有教育部特聘教授 7 人、特岗教授 1 人、青年学者 5 人，校企联聘学者 1 人，国家海外高层次人才计划入选者 6 人，国家杰出青年科学基金获得者 9 人，国家优秀青年科学基金（海外）获得者 1 人，国家优秀青年科学基金获得者 7 人，国家“****”哲学社会科学领军人才 4 人，国家“****”科技创新领军人才 2 人，国家“****”青年拔尖人才（哲学社会科学领域）1 人，国家“****”青年拔尖人才（自然科学与工程技术领域）2 人，百千万人才工程国家级人选 4 人，中科院“****”入选者 7 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 11 人，安徽省特支计划入选者 6 人，安徽省“****”入选者 33 人，安徽省领军人才团队 8 个，安徽省“江淮文化名家”领军人才 2 人，安徽省“江淮文化名家”青年英才 3 人，安徽省“江淮文化名家”创新团队 1 个，安徽省海外高层次人才计划入选者 74 人，安徽省宣传文化领域拔尖人才 6 人，省“杰青”33 人，省“优青”64 人，安徽省教学名师 31 人，省部级高层次人才共 580 余人。

2.1.1 师资队伍整体情况

学校现有教职工 3515 人，其中专任教师 2574 人、外聘教师 694 人，折合教师总数为 2921.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.27:1。全日制在校生 48238 人，其中本科在校生 33959 人，折合学生数 58341.7，生师比为 19.97。

专任教师中，“双师型”教师 342 人，占专任教师的比例为 13.29%；具有高级职称的专任教师 1167 人，占专任教师的比例为 45.34%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2434 人，占专任教师的比例为 94.56%。详见表 2：

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		2574	/	694	/
职称	正高级	479	18.61	266	38.33
	其中教授	451	17.52	144	20.75
	副高级	688	26.73	217	31.27
	其中副教授	643	24.98	98	14.12
	中级	1375	53.42	84	12.10
	其中讲师	1288	50.04	37	5.33

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	初级	26	1.01	9	1.30
	其中助教	15	0.58	5	0.72
	未评级	6	0.23	118	17.00
最高学位	博士	1970	76.53	391	56.34
	硕士	464	18.03	210	30.26
	学士	132	5.13	82	11.82
	无学位	8	0.31	11	1.59
年龄	35岁及以下	866	33.64	116	16.71
	36-45岁	960	37.30	268	38.62
	46-55岁	554	21.52	139	20.03
	56岁及以上	194	7.54	171	24.64

2.1.2 教师引进与交流

本学年共全力支持 117 人入选国家和省级重点人才工程。其中，9 人获批国家级重点人才工程，包括**青年学者 2 人，**校企联聘学者 1 人，国家优秀青年科学基金获得者 1 人，国家“****”科技创新领军人才 1 人，国家博士后海外引才专项 3 人，中央网信办创新人才 1 人；108 人获批安徽省重点人才计划，包括安徽省海外高层次人才计划 15 人，“江淮文化名家”5 人，省“杰青”6 人，省“优青”30 人，省学术和技术带头人 12 人，省高端人才引育行动杰出人才 4 人，安徽省高端人才引育行动领军人才 12 人，安徽省高端人才引育行动青年拔尖人才 18 人。安徽省“教学名师”3 人，安徽省“教坛新秀”3 人。

全年引进短聘制人才 8 人。目前，全职聘用外籍高层次人才 8 人。2023-2024 学年新聘 17 名知名学者、高级专家、行业领域领导担任学校兼职教授。接收访问学者 36 名，选派 9 名教师赴海外访学研修，选拔 33 名教师赴国内知名高校、科研院所访学研修或赴学校承办的孔子学院任职。

2.1.3 教师教学水平

针对 2023 年 135 位新入职教师集中开展网络培训、校本培训、微格教学研究等模块化的岗前培训；针对教师教学能力发展需求开展的培训，包括教学创新培训、混合式教学培训、智慧教学培训、公共基础课程教学培训、创新创业教育培训；针对教学平台的线上教学方案和技巧的专题培训；针对大学创新创业教育的专项师资培训；针对中国“互联网+”大学生创新创业大赛和高校创新创业大赛指导的培训。全学年累计举办培训 59 场，共培训教师 4981 人次。

组织开展安徽大学第十四届青年教师教学竞赛，全校 31 个单位的 56 位青年

教师参加决赛。通过竞赛达到以赛促教、以赛促学、裁长补短、共同提高的目的；组织开展第四届全国高校教师教学创新大赛安徽大学选拔赛，遴选 33 个课程团队进入决赛，产生一等奖 8 名、二等奖 14 名、三等奖 23 名、优秀组织奖 7 个。

2.2 本科课程主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2025，占总课程门数的 57.20%；课程门次数为 4186，占开课总门次的 40.94%。

正高级职称教师承担的课程门数为 887，占总课程门数的 25.06%；课程门次数为 1441，占开课总门次的 14.09%。其中教授职称教师承担的课程门数为 867，占总课程门数的 24.49%；课程门次数为 1411，占开课总门次的 13.80%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1507，占总课程门数的 42.57%；课程门次数为 2951，占开课总门次的 28.86%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1446，占总课程门数的 40.85%；课程门次数为 2806，占开课总门次的 27.44%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 438 人，以我校具有教授职称教师 462 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.81%。

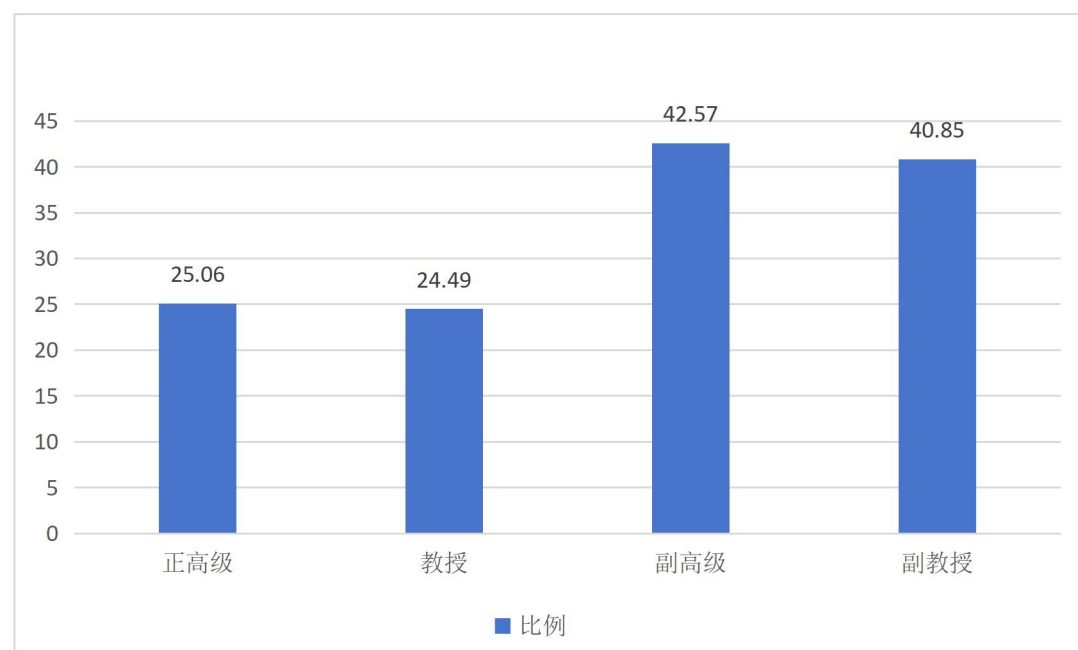


图2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

学校有国家级、省级教学名师 34 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 34 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 393 人，占授课教授总人数比例的 82.22%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1245 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.20%。

2.3 教学经费投入

学校优先保障本科教学经费投入，2023 年教学日常运行支出为 16511.3 万元，本科实验经费支出为 2250.0 万元，本科实习经费支出为 930.1 万元。生均教学日常运行支出为 2830.10 元，生均本科实验经费为 662.56 元，生均实习经费为 273.89 元。

2.4 教学设施应用

2.4.1 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 232.80 万 m²（不含紫云湖未来学院新校区占地面积 1100 亩、即 733326m²），产权占地面积为 194.27 万 m²，学校总建筑面积为 124.64 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 610691.28m²（不含紫云湖未来学院新校区建筑面积 600000m²），其中教室面积 178458.98m²（含智慧教室面积 5800.0m²），实验室及实习场所面积 102851.63m²。拥有体育馆面积 23528.31m²。拥有运动场面积 105388.8m²。

按全日制在校生 48238 人算，生均学校占地面积为 48.26（m²/生）/63.5（m²/生，含紫云湖未来学院新校区）；生均建筑面积为 25.84（m²/生）；生均教学行政用房面积为 12.66（m²/生）/25.1（m²/生，含紫云湖未来学院新校区）；生均实验、实习场所面积 2.13（m²/生），生均体育馆面积 0.49（m²/生），生均运动场面积 2.18（m²/生）。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2327993.32	48.26/63.5
建筑面积	1246374.64	25.84
教学行政用房面积	610691.28	12.66/25.1
实验、实习场所面积	102851.63	2.13
体育馆面积	23528.31	0.49
运动场面积	105388.8	2.18

2.4.2 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 67012.0m²，阅览室座位数 5320 个。图书馆拥有纸质图书 415.12 万册，当年新增 43173 册，生均纸质图书 71.15 册；拥有电子期刊 280.52 万册，学位论文 1347.47 万册，音视频 302956.0 小时。2023 年图书流通量达到 4.63 万本册，电子资源访问量 1229.11 万次，当年电子资源下载量 919.56 万篇次。

2.4.3 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 16.86 亿元，生均教学科研仪器设备

值 2.89 万元。当年新增教学科研仪器设备值 17941.05 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.91%。

本科教学实验仪器设备 17416 台（套），合计总值 3.146 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 158 台（套），总值 18408.32 万元，按本科在校生 33959 人计算，本科生均实验仪器设备值 9262.88 元。

学校有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 9 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个。

2.4.4 信息资源

学校校园网主干带宽达到 40Gbps。校园网出口带宽 21.6Gbps。网络接入信息点数量 45388 个。电子邮件系统用户数 7582 个。管理信息系统数据总量 1614GB。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

本学年招生专业 89 个（部分专业按大类招生），停招智能制造工程、法语、金融数学、物理学、地质学、国际事务与国际关系、表演等 7 个专业。正式申报新能源汽车工程、电子信息材料 2 个新专业，已通过网络专家评审和省教育厅审批，待教育部批复；预申报智能感知工程、材料智能技术 2 个新专业；申请撤销地质学、国际事务与国际关系、表演 3 个专业。获批集成电路先进材料、生物智检、数字法治等 3 个省级微专业，开办国际营销（奇瑞现代汽车产业学院专项）1 个校级微专业；规划涉外法治、国际传播、国内营销（奇瑞现代汽车产业学院专项）等 3 个新文科微专业。现有服务安徽省十大新兴产业专业 55 个，2024 年招生占比 75.45%，理工科专业数占比从“双一流”建设前的 43%提高至近 50%。49 个专业入选国家级一流本科专业建设点（地方高校第 2）。

72 个国家级和省级一流本科专业建设点阶段检查全部通过，其中国家级一流本科专业优良率达 90%。草拟《安徽大学学科专业结构调整实施方案》，制定安徽大学 2023-2025 学科专业结构调整任务明细表，试行《安徽大学微专业管理办法》。加大建设经费支持力度，2020—2024 年拨付近 7600 万元专项资金用于专业建设。

3.2 课程建设

3.2.1 一流课程建设

按照“提升高阶性、突出创新性、增加挑战性”的原则要求，积极培育和建设线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程。推荐第三批国家级一流本科课程 69 门至省教育厅，获推教育部 38 门，其中线上课程 5 门，线上线下混合式课程 7 门，线下课

程 22 门，虚拟仿真实验教学课程 4 门。激励教师开展混合式课程教学改革，按照《安徽大学混合式课程教学实施细则（试行）》规定的工作量计算标准，给予 2023-2024 学年第一学期 109 门次线上线下混合式课程工作量奖励，指导二级学院开展 2023-2024 学年第二学期线上线下混合式课程工作量计算工作。

3.2.2 课程开放共享

学校 2022 年入选国家级智慧教育平台试点高校，打造支撑一流专业、一流课程、课程思政、虚拟教研室建设和成果应用推广的一体化智慧教育平台，汇聚 3620 门线上和线上线下混合式课程，平台用户数累计达 105954 人。学生利用智慧教育平台进行自主学习、互动交流、课后答疑、作业辅导等学习活动，助力学生提高学习的主动性、积极性和创造性，培养学生的高阶思维能力、综合创新能力、终身学习能力。

建设省级“教管服一体化智慧思政平台”，“学校全覆盖、学生全覆盖、时段全覆盖”，服务全省 121 所高校、150 多万名师生的思政工作。打造思政“金课”资源 4800 余个，建立省级网络集体备课空间和虚拟教研室 80 多个，为全省 4000 多名思政课教师配置专属的个人备课空间，专业课和思政课教师共建共享案例 3000 余个。

建有国家级省级精品课程、“双万计划”一流课程共 448 门，39 门国家级一流本科课程在雨课堂、学习通上开放使用，6 门国家级精品视频公开课在“爱课程”网站上线，13 门线上课程资源在国家高等教育智慧教育平台上线，10 门材料学科线上课程资源浏览次数超 15 万人次。

3.2.3 小班化教学

在本学年面向本科生开设的公共必修课、公共选修课、专业课中，“30 人及以下”班额占比分别为 3.02%、12.41%和 24.94%，“31—60 人”班额占比分别为 44.15%、59.61%和 43.93%，“61—90 人”班额占比分别为 17.78%、13.38%和 23.10%，“90 人以上”班额占比分别为 35.05%、14.60%、8.03%。本学年班额统计情况详见表 4。

表 4 本学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	3.02	12.41	24.94
31—60 人	本学年	44.15	59.61	43.93
61—90 人	本学年	17.78	13.38	23.10
90 人以上	本学年	35.05	14.60	8.03

3.2.4 思政课程改革

学校坚持立德树人，聚力推进思政课程改革。自 2022 年秋季新增开设《习

近平新时代中国特色社会主义思想概论》，共计 3 学分 54 课时。优化《马克思主义基本原理》《“四史”教育》《形势与政策》等课堂教学方式。把“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”摆在重要位置，严格遵循“以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”的教育方针，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.2.5 课程思政建设

在专业课程思政全覆盖基础上，提升课程思政建设全国示范性。《中国新闻传播史研究》入选教育部课程思政示范课程，教学团队同时入选教育部课程思政教学名师和团队，先后获中国高等教育学会举办的第三届全国高校教师教学创新大赛国奖三等奖、第三届全国高校教师教学创新大赛安徽省赛课程思政正高组一等奖。社会与政治学院教学团队在第四届全国高校教师教学创新大赛中获得课程思政组全国三等奖。开创性开展大中小课程思政一体化示范建设，加强与基础教育的衔接沟通，立项示范课程 76 门。

3.2.6 必修与选修课程比例

进一步优化调整课程模块中专业选修课与必修课在课程体系中的比例，精炼专业核心课程，凝练专业特色，控制专业必修课的学分比例，丰富选修课程。2024 级本科培养方案中选修课学分占总学分的比例见表 5：哲学 18.75%、经济学 15.21%、法学 17.39%、文学 19.46%、历史学 17.81%、理学 13.76%、工学 10.09%、管理学 19.22%、艺术学 2.13%，为学生提供了自由选择课程的空间。

表 5 各学科选修课学分在总学分中的比例统计表

学科	选修课学分比例 (%)	学科	选修课学分比例 (%)
哲学	18.75	理学	13.21
经济学	15.38	工学	10.20
法学	17.57	农学	—
教育学	—	医学	—
文学	19.61	管理学	19.97
历史学	15.12	艺术学	2.12

3.3 教材建设

进一步加强本科教材管理，严格落实《安徽大学本科教材管理实施细则》（校政〔2022〕2 号）、《关于成立安徽大学教材委员会的通知》（校政〔2022〕36 号），统筹教材建设规划，2023-2024 学年审查立项出版教材 5 种。鼓励高水平教师主编教材，资助、建设并出版一批关键核心领域核心教材、经典传承教材。遴选推

荐“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材 20 种至省教育厅，入选安徽省首批“十四五”普通高等教育本科省级规划教材 20 种，获推教育部 14 种。获批省级规划教材项目 6 项，安徽省人工智能教材建设重点研究基地开放课题 6 项。2023 年，出版《近世代数》《经济法学》等 19 种教材（本校教师作为第一主编），立项建设一流本科教材建设项目 96 项（省级 8 项，校级 88 项）。积极选用国家级规划教材和其他优秀教材，按要求选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，组织教师参加教材选用培训会，提高教材选用质量。

3.4 实践教学

3.4.1 实践教学学分

根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1 号）及加强新工科、新文科建设要求，学校严格落实各专业实践教学学分在总学分的比重要求，确保人文社科类专业实践教学学分占总学分比例不低于 15%，理工类专业实践教学学分占总学分比例不低于 25%。学校规定理工类专业必须开设综合性、设计研究性实验和课程设计，工科类专业必须开展不少于 3 周的工程实习。按照学科门类，2023 级本科培养方案中实践教学学分占总学分的比例如表 6 所示：分别为哲学 16.25%、经济学 21.61%、法学 26.35%、文学 20.11%、历史学 22.81%、理学 26.99%、工学 28.84%、管理学 23.83%、艺术学 41.75%。

表 6 各学科实践教学学分在总学分中的比例统计表

学科	实践教学学分比例（%）	学科	实践教学学分比例（%）
哲学	16.25	理学	26.99
经济学	21.61	工学	28.84
法学	26.35	管理学	23.83
文学	20.11	艺术学	41.75
历史学	22.81	—	—

3.4.2 实践教学信息化管理平台

以新教务管理系统建设为契机，进一步调研本科毕业论文管理、实验教学综合管理、大学生创新创业训练计划管理等各子系统角色功能需求，梳理线上线下工作细节，对接论文查重检测系统，提升实践教学数字化管理平台服务教学管理的质量，实践系统中完成了 2024 届近 5900 篇本科生毕业论文（含主、辅修）选题、答辩和成绩录入，两个学期 1400 余门次的基于项目的实验教学排课工作及 1908 项大学生创新创业训练计划项目管理工作。

3.4.3 毕业论文全流程管理

根据《安徽大学本科毕业论文（设计、创作）管理规定》（校政〔2018〕29 号）《安徽大学本科毕业论文（设计、创作）查重实施办法（试行）》（校政〔2021〕16 号）等文件要求，规范本科毕业论文管理各环节，落实本科毕业论文各环节

全流程“线上+线下”的综合管理，在学院初查的基础上开展全校范围毕业论文文字复制比检测复查，并在论文答辩结束后再次进行入库审查，对少量审查异常论文进行逐一排查，多环节保证毕业论文质量，更加有效规范对学术不端行为的纠正和认定处理，切实提高论文质量。2023-2024 学年，共有 1190 名教师参与了本科生毕业设计的指导工作，结合教师各类科研项目、学生创新创业项目、各类竞赛的选题占 84%。

3.4.4 实践教学体系建设

根据各专业人才培养方案要求，组织各教学单位结合专业实际和实验项目特点，分阶段、有计划地进行实验、实习教学梳理和检查；陆续开展了实习教学重点团队检查、实验教学管理教师座谈会及相关业务线上培训会，完善学院实验教学管理机制。以“劳动周、劳动月”为抓手，以讲座、报告、课程、活动等形式，多维度开展劳动教育学习和实践；协助相关部门完成各类实践教学活动的安全工作大排查，保证各年级各类实践教学活动的安全有序完成。2023-2024 学年完成了 34 项校级实践教育基地项目立项和 10 项省级质量工程校企合作实践教育基地项目的申报工作，各校外实践教育基地接纳学生实习 10779 人次；完成两个学期 1400 余门次实验课程的项目排课；开设《劳动教育（绿化养护）》等劳动教育相关课程、跨校区开展劳动教育工作坊活动、跨学校开展“开心农场”等典型特色劳动教育活动，参加劳动教育实践学生 30644 人。

3.4.5 分层分类开展科技文化竞赛

为提高学生创新实践能力，提高学生竞赛活动质量，设立专项经费支持各级各类科技文化竞赛赛事，激励教师主动性、提高学生积极性。梳理省教育厅认定的 A、B 类及全国普通高校大学生竞赛排行榜项目，省级及以上政府职能部门（机构）、全国性学术团体和行业协会组织的有关竞赛，本年度结合专业特点立项建设各类校级学科与技能竞赛 131 项。学校还作为赛事常设秘书长单位承接了中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛等 11 个省级赛事组织工作。

3.5 创新创业教育

深入贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）和《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）精神，作为“全国深化创新创业教育改革示范高校”、首批“国家级创新创业学院”建设单位，结合学校实际持续进行创新创业教育改革。落实《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》（教高函〔2019〕13 号）各项要求，完善学院级—校级—省级—国家级、学院—指导教师—学生“四级—双轨”大学生创新创业训练计划管理机制，立项数和参与学生数逐年递增。优化大学生创新创业训练计划项目管理系统，实现立项申报、各级审核、过

程监督、成果提交、结项验收等全流程在线管理。持续开展“青年新徽商”创业辅导培训班和安徽大学新徽商大讲堂两大品牌活动，2023-2024 学年开展了创业培训课程、新徽商大讲堂、青年新徽商创意训练营、科技创业案例分享等形式多样的创业培训活动二十余场。

3.6 教育开放

3.6.1 高水平合作办学

安徽大学纽约石溪学院由安徽大学和美国纽约州立大学石溪分校（石溪大学）联合创办，学院于 2020 年 4 月正式获得教育部批准设立，并于同年 9 月开始招生，皖籍诺贝尔物理学奖得主杨振宁先生担任名誉院长。学院融合安徽大学和石溪大学优势学科，创新国际化办学路径，创建国内一流、特色鲜明的高水平中外合作办学机构，培养具有坚定理想信念、宽广国际视野、精深专业知识和全球胜任力的创新型基础学科拔尖人才。学院现开设 3 个本科专业：应用物理学、应用统计学和数字媒体技术，面向全国 15 个省市地区招生，每届招生规模为 300 人（每专业 100 人）。学生在安徽大学纽约石溪学院完成本科前 3 年的学习后，符合石溪大学录取条件的学生可选择于第 4 年前往石溪大学学习，顺利完成两校学位要求的学生将获得两校相应专业学士学位。学院目前在校生规模共计 1167 人，其中 72 人在美国石溪大学交流学习，共引进外方课程 52 门，外方师资 23 人参与教学与管理。

2022 年 9 月成立安徽大学中法工程师学院，现有 132 名在读学生，与法国弗朗什孔泰大学、贝桑松国立高等机械与微技术工程师学院、特鲁瓦技术大学、梅斯高等工程师学院及法国国立工艺学院等高校先后签订了合作协议，在材料化学、机械设计制造及其自动化、自动化三个专业开展中法联合培养，借鉴法国卓越工程师教育的先进经验，结合学校实际，优化具有中国特色的卓越工程师培养模式。

2023 年 11 月，学校行政主要负责人率团访问柬埔寨，与柬埔寨洪森亲王和夫人奖学金协会、柬埔寨安徽商会在金边共同签署《关于安徽大学培养柬埔寨学生的三方协议》。2024 年 8 月 29 日，学校正式成立安徽大学中柬学院。

3.6.2 学生双向交流

2023 年 9 月 1 日—2024 年 8 月 31 日，选派 174 名学生赴美国石溪大学、加拿大里贾那大学、德国奥斯纳布吕克大学、哥廷根大学、法国特鲁瓦技术大学、弗朗什孔泰大学，智利圣托马斯大学，日本高知大学、熊本大学，韩国仁荷大学等地交流学习；选派 84 名学生在绿色金融与经济合作组织、亚洲设计联盟、世界可持续发展协会、国际多边贸易合作组织等 54 个国际组织进行 3 个月以上的实习；选派 62 名学生出国（境）参加短期国际学术会议、南极科考、孔子学院

志愿者和国际实习项目等。2024 年暑假赴联合国日内瓦总部实地实习、牛津大学奥利尔学院、剑桥大学、南洋理工大学、加拿大多伦多大学、韩国仁荷大学短期研学科研 21 人；选派留基委公派中俄政府奖学金项目学生赴海外交流学习 7 人，创新型人才国际合作培养项目 1 名博士赴悉尼科技大学。新增 5 名博士生被国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目录取，其中 3 名同学已入学德国汉诺威大学和澳大利亚迪肯大学开始联合培养。

2024 年 7 月举办 2024 “研学安徽 品味中国”国际学生夏令营，接待来自阿塞拜疆、白俄罗斯、智利、哈萨克斯坦、波兰、俄罗斯、哥伦比亚、巴基斯坦、柬埔寨、孟加拉国等 10 个国家友好学校的 117 名师生在安徽合肥、黄山等地开展为期 9—14 天的研学交流活动，深度体验安徽、感知中国。

3.6.3 国际中文教育

与智利圣托马斯大学、乌克兰哈尔科夫国立大学、阿塞拜疆巴库大学、白俄罗斯布列斯特国立普希金大学共建 4 所孔院、3 个孔子课堂，下设 49 个汉语教学。2023—2024 年注册学生累计达 3 千余人，4 万余人参加了孔子学院举办的文化活动。累计组织 1 个高等教育工作者访华团组共计 10 人来华交流，1 个学生来华团组共计 117 人来华交流体验，向学校输送来华留学生累计 56 人。

智利圣托马斯大学孔子学院先后四次获得“先进孔子学院”，并获全球“示范孔子学院”荣誉称号；乌克兰哈尔科夫国立大学孔子学院荣获哈尔科夫州教育厅“杰出国际教育组织奖”；阿塞拜疆巴库国立大学孔子学院荣获中国国际中文教育基金会“2023 年度优秀通讯孔院”称号。智利圣托马斯大学孔子学院罗伯特·拉封登获“孔院之光”特别致谢铭牌。在 2024 年“汉语桥”阿塞拜疆赛区决赛中，巴库国立大学孔子学院两位学员分别斩获大学生组和中学生组冠军，并赴中国参加全球总决赛。

智利前国务部长、中国教育部领导于 2023 年、2024 年参加孔子学院活动并对孔子学院的发展建设给予高度评价。2024 年 9 月教育部中外语言交流合作中心一行到访巴库国立大学孔子学院与下设孔子课堂里海大学签署中文专业联合培养备忘录。2024 年 1 月安徽省教育代表团访问了布列斯特国立大学孔子学院。一年来我校共派出 33 名教师赴孔子学院任教。此外，学校与日本、韩国、波兰、俄罗斯等国友好学校共建 9 个中国中心。

3.7 教学改革

3.7.1 本科人才教育模式和机制改革

学校依托综合性大学多学科优势，探索健全人格、科学基础、人文素养、实践能力和国际视野深度融合发展的人才培养新方案，注重学生个性发展，建立分层分类的多类型人才培养途径。

面向基础研究科教融汇培养基础学科拔尖人才。学科建设推动拔尖人才培养，与中国科学院共建学术共同体，大力实施“固本强基”计划，构建从科学到工程技术、从工程技术到产业的重大科学与关键技术创新链，反哺量子信息专业建设。现有计算机、化学、经济学等3个省级基础学科学生高水平培养基地，在其他6个基础学科专业（数学与应用数学、应用物理学、生物科学、地理信息科学、历史学类、哲学）谋划增设拔尖培养班，配套建设数学、物理、外语公共基础高阶课程。

面向新兴产业培养急需领域高层次新工科人才。依托“强光磁试验装置”等高端科研平台，牵头编制安徽新兴产业高校人才培养行动方案。与“首位产业”企业奇瑞共建现代汽车产业学院，申请增设新能源汽车工程专业；与法国一流大学共建中法工程师学院，招收机械设计制造及其自动化、材料化学、自动化专业学生，培养现场工程师。开展大众F73项目，培养卓越工程师。

面向国家重大需求培养应用型新文科人才。现有45个在招文科专业，除传统专业外，近5年新增了互联网金融、大数据管理与应用、数字经济等3个新文科专业；传统文科发展新的专业方向，在法学专业中设置涉外法律事务、在英语专业中设置国际关系与跨文化研究、信息技术等方向，服务“一带一路”建设。重构课程体系，强化数理基础，在应用文科中提高数学、计算机软件课程要求，做到《高等数学》《数据库应用基础》等课程100%覆盖。开设跨学科专业新兴交叉课程、实践教学课程，培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力。将人工智能、虚拟现实技术、材料与科技等新兴科技融入课程教学内容，开设《人工智能与社会》《大数据技术》等29门面向文科学生的人工智能课程，占学科交叉模块课程20%。

3.7.2 教育教学方式方法改革

常态化开展混合式教学。通过“线上导课—线上学习—线下面授—线下研究探讨—线下考试”混合式教学方法改革和在线开放课程资源建设，提高学生学习兴趣。2023-2024学年，开设221门次线上线下混合式专业课程，新增省级线上课程2门、校级12门，省级线上线下混合式课程18门、校级94门。

抢抓先机开展“AI+教育”课程建设。为抢抓教育数字化先机，开展智慧课程建设培育工作，校级立项建设6门、培育32门，鼓励教师使用人工智能工具助推课堂教学，如AI助学或助教、知识图谱、能力图谱、素质图谱、数字化教材等。另一维度，承建全省人工智能通识课程，制作了29个章节的人工智能基础知识线上课程，面向全省学习。

实施基于学生学习成果的课程目标达成度评价机制。坚持定量和定性相结合，积极探索评价主体、评价内容和评价方式多元化，提供持续改进建议。

3.7.3 质量工程建设

组织申报了 2023 年省级质量工程项目, 获批 269 个本科教育项目。包括“101 计划”项目 9 个、服务十大新兴产业特色专业项目 5 个、“四新”研究与改革实践项目 3 个、“六卓越一拔尖”项目 1 个、新建专业质量提升项目 3 个、传统专业改造提升项目 2 个、课程思政示范课程(本科) 10 门、线上课程 2 门、线上线下混合式课程 18 门、线下课程 44 门、社会实践课程 2 门、虚拟仿真实验教学课程 5 门、教材建设 8 项、规划教材 6 项、教学创新团队 16 个、虚拟教研室 5 个、示范基层教学组织(教研室) 1 个、安徽省新时代高校党建示范创建和质量创优工作室 14 个、校企合作实践教育基地 10 个、实验教学和教学实验室建设研究项目 4 项、产业学院与特色学院 2 个、教坛新秀 3 个、教学成果奖 29 个、教学名师 3 个、教学研究项目 51 项、教育教学改革委托项目 5 项、教育教学管理项目 3 项、思想政治理论课教研项目 3 项、高等继续教育改革项目 2 项。

组织开展了 2024 年度校级质量工程项目, 立项 468 个本科教育项目。包括大中小课程思政一体化示范课程 46 门、课程思政示范课程 24 门、社会实践课程 2 门、线上课程 12 门、线上线下混合式课程 94 门、线下课程 6 门、教学创新团队 21 个、教育教学研究一般项目 102 项、教育教学研究重点项目 24 项、实践教育基地 34 个、微专业 1 个、新工科研究与实践项目 7 个、新文科研究与改革实践项目 5 个、虚拟教研室 2 个、一流教材 88 种。

4. 专业培养能力

4.1 专业培养目标

4.1.1 专业人才培养目标

坚持立德树人, 构建文理交融、理工互通、寓教于研的人才培养机制。立足安徽、面向长三角, 辐射全国、放眼世界, 培养德智体美劳全面发展, 具有社会责任感, 富于人文情怀、科学精神和国际视野, 服务国家和区域经济社会发展的各行各业的高素质创新人才。

针对不同类型专业, 专业培养目标制定方向有所不同。

针对传统基础类专业, 如: 汉语言文学、历史学、考古学、哲学、数学、物理学、化学、生物科学等专业。文、史、哲、数、理、化、生充分继承安徽大学近百年办学传统和历史积淀, 发挥特色优势, 致力以学术型人才培养为主要方向。

针对新兴应用类专业, 如: 数字经济、量子信息科学、功能材料、电子封装技术、大数据管理与应用、数据科学与大数据技术、新能源材料与器件、集成电路设计与集成系统、互联网金融、网络空间安全、人工智能等专业。该类专业瞄准国家、长三角区域、安徽省经济社会建设主战场, 基于综合性大学优势, 致力

培养德智体美劳全面发展，具有自我更新及持续创新能力，具备国际竞争力“新工科”“新文科”人才等高素质复合型人才，支撑、服务、引领区域经济发展。

4.1.2 适应国家和社会经济发展需求

优化人才培养目标。坚持面向需求和产出导向，进一步凝练各专业人才培养目标和毕业要求，做好培养方案顶层设计，厘清内外需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、教学环节、教学内容等的支撑关系矩阵，构建毕业要求达成评价机制，持续增强培养方案与经济社会发展、学生发展需求的契合度。

创新人才培养模式。深入推进分层分类人才培养模式，完善实施基础学科专业拔尖人才、应用学科专业创新型研究人才、应用型卓越人才、复合型人才、创业型人才培养计划。要求文科专业设置学科交叉培养方向，鼓励因院制宜、跨院合作，建好建强一批跨学院校级课程团队，推动科教融合、产教融合、校际合作等育人方式，进一步优化辅修专业、试验班、英才班等培养计划，落实微专业培养计划，试点本硕贯通培养，满足学生成才和社会对人才的多样化需求。

推进国际化培养。推进国际合作办学，加强与国外高校合作，拓展国际教育和校际学生交流的渠道，优化国际化课程资源建设和学分互认，构建国际化课程体系。每个专业建议至少设置2门双语课程/全外文课程或1项国际交流实践项目。

4.1.3 专业培养方案特点

紧密围绕国家和区域经济社会发展需求和学校办学定位，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”基本理念，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，构建文理交融、理工互通、寓教于研的人才培养机制，深化科教融合、产教融合，加强国际化复合型创新型人才培养。以课堂为中心，全面深化本科教育改革，加强专业内涵发展，增强培养方案与经济社会发展、学生发展需求的契合度，构建一流本科人才培养新格局。

坚持立德树人，落实“五育并举”。深化思政课程和课程思政建设，在课程中有机融入思政教育元素，促进价值塑造、知识传授和能力培养有机融合，打造全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑、特色鲜明的课程思政体系。推进体育、艺术、劳动、健康和创新创业类课程改革，构建德智体美劳深度融合的本科人才培养体系。

坚持学生中心，突出产出导向。全面贯彻以学生发展为中心、以学习产出为导向的教育理念，建立信息化时代“以学生为中心”的人才培养体系，推行“成果导向”的教学模式，构建“持续改进”的评价机制。围绕学校学术型高校定位

和人才培养目标，紧密对接区域经济社会发展需求，明确专业定位和培养目 标，细化毕业要求，优化课程体系，将教学及评价的重点聚焦于“学 生产 出”，服务于专业人才培养目标有效达成。

深化专业内涵，促进交叉融合。以新工科、新文科建设引领带动专业结构调 整优化和内涵提升，控制专业总学分，扩大选修学分占比。鼓励通过微专业建设、 校级课程团队建设等打破学院壁垒，促进学科、专业间的交叉融合，鼓励学生跨 学院、跨专业学习，深入推进宽口径、复合型、国际化人才培养模式，培养跨学 科拔尖人才。

4.1.4 专业课程体系建设

2023 级教学计划按照 2022 版人才培养方案执行，课程体系包括通识教育、 学科基础教育、专业教育和实践教育四个部分。各专业根据教育部《普通高等学 校本科专业类教学质量国家标准》、本科教育教学审核评估和专业认证等要求对 主干课程、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验等进行合理设置，系 统构建能够有效支撑专业人才培养目标和毕业要求的课程体系。

完善课程体系结构。遵循 OBE 理念，构建服务于学生全面发展、有效支撑毕 业要求和培养目标的课程体系，加大课程重组和整合力度，夯实学生数理基础， 加强大类平台课程建设，推进体育、艺术、劳动、健康和创新创业类课程改革。 强化协同育人，结合专业特色重点优化创新创业类课程方案。以新工科、新文科 建设为抓手，建设一批学科交叉和学科前沿课程，完善多元特色课程体系，扩大 选修学分占比，为学生个性、全面发展提供多样化选择。

深化课堂教学改革。坚持“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体课堂 教学理念，推进信息技术与课堂教学的深度融合，着力推进混合式教学建设和线 上资源建设，引导教师将部分学时用于线上 MOOC、SPOC 教学，提升课堂教学效 果。按照“高阶性、创新性、挑战度”的建设标准，强化课程知识点改造，课程 深度和难度去扁平化，突出高阶性，打造特色“金课”，淘汰低值低阶“水课”， 激发学生学习的积极性、主动性和创造性，着力培养学生解决复杂问题的综合能 力和高级思维。

4.2 立德树人落实情况

4.2.1 坚持党的全面领导，围绕国家区域战略需求培养时代新人

扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党史学习 教育，强化党委对“双一流”建设的全面领导，落实立德树人根本任务。“双万 计划”一流专业、一流课程总数居全省第一、全国前列，新一轮“双一流”建设 中期任务全面完成，符合度、达成度高。学校入选“国家智能社会治理实验基地”， 构建网络育人新模式，成为全省思政育人的主载体，为全国高校思想政治工作提

供了“安大范式”，《提升亲和力 增强时代感：高校智慧思政育人大格局的探索与实践》获得 2022 年度国家级教学成果二等奖。

4.2.2 把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准

完善内部治理体系，坚持依法治校，修订学校章程，出台 104 项规章制度。制定实施《关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施办法》《安徽大学思想政治工作质量提升工程实施方案》，以制度保障落实立德树人根本任务的常态长效机制。完善师德师风长效机制建设，实行师德失范一票否决。2021 年以来，时任校长获全国工人先锋号，另有教师获省教书育人楷模、五一劳动奖章等省级以上荣誉 24 项，新增全国党建样板支部 1 个，省级党建标杆院系 2 个、党建样板支部 14 个、先进基层党组织 2 个、“双带头人”教师党支部书记工作室 1 项、省级优秀党务工作者和优秀共产党员 3 人，获“安徽省三等功”1 人，省委综合考核嘉奖 3 人。聚焦集成电路等重点领域着力培养“高精尖缺”人才。近年来向集成电路相关产业输送 3000 余名优秀毕业生，其中核心技术骨干 400 余人，为地方和区域经济社会发展培养了大批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.2.3 全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑

开设《习近平法治思想概论》课程，该课程作为教育部确定的法学专业核心课程之一，是推动习近平法治思想融入学校教育、纳入高校法治理论教学体系的重要举措，是法学专业学生必修的第一门法学理论基础课，是推进新时代法治安徽建设第一个台阶。引导学生在校园中“学思践悟”习近平新时代中国特色社会主义思想的真谛，树立正确世界观、人生观和价值观。推进党的二十大精神进教材，组织 1 次《推进党的二十大精神“三进”工作》专题培训，组织 64 种教材编制修订计划。获省级“三全育人”精品教材建设项目 9 项，承建安徽省人工智能教材建设重点研究基地，立项开放课题 6 个。

4.3 学风建设与管理

4.3.1 完善学风建设长效机制

修订《安徽大学学生违纪处分实施细则》，细化管理制度和要求，进一步强化学生学习行为规范，筑牢学风建设制度基础。

常态化开展校规校纪和文明行为养成教育，组织学生深入学习《学生手册》等规章制度，并通过考试方式考查学生掌握学校学籍管理、日常行为管理、违纪处分等制度情况，切实增强学生自律意识。

将学风建设纳入学生思想政治教育工作重点，每月发布工作提示，指导各学院结合“考试周”，定期组织开展学风巡查、纪律教育等活动，进一步严肃考风考纪，树立优良学风。

充分发挥辅导员队伍在班风学风建设中的重要作用，督促辅导员深入教室、宿舍、网络，掌握学生思想和学习生活状况，针对学业困难学生开展“一对一”谈心谈话，落实朋辈帮扶，做好家校沟通。

4.3.2 强化宣传教育引导

注重选树典型，强化榜样引领示范作用，推进学风建设。开展优秀学生典型事迹材料征集宣传工作，挖掘宣传学生身边可学可做的榜样。开展“十佳先进班集体”评选活动，突出优秀班集体在优良学风建设中的引领作用。开展“最美寝室长”评选活动，充分发挥寝室长在行为守正、学风考风等方面的示范作用。

5. 质量保障体系

5.1 落实以本为本

坚持立德树人为根本任务。把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，坚持以本为本、推进四个回归，不断完善领导重视本科教学的工作机制，落实学校主要负责人是学校本科教学质量的第一责任人制度，坚持并完善校领导联系学院（教学部）制度、教学工作例会制度。坚持校领导带头讲思政课，建立校领导联系思政课教师制度，推动思政课程与课程思政同向同行。实施书记校长信箱、校领导随堂听课、教学督导和学生信息员等一系列工作制度，通过深入课堂、专题调研、分类分层召开座谈会、毕业生质量跟踪调查等形式，听取师生、家长、社会对学校教学工作的意见和建议。

打造“一流本科、一流质量”教育品牌。在全国率先进行新一轮本科教育教学评估第二类第1种（B1学术型）审核评估试点，树立全国全省本科教育教学评价改革发展新标杆，先行示范引领、当好开路先锋。审核评估试点及本科教育教学改革获评教育部“全国本科教育教学示范案例”。2023-2024 学年，30 余所高校线上线下学习我校先进经验。学校坚持“以本为本”，将本科教育教学工作列入学校党委和行政的重要议事日程。校党委会会议、校长办公会议研究讨论学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教育教学改革、教学管理制度、思想政治教育等有关教学工作的重要事项。2023-2024 学年，学校共召开 27 次校长办公会议，其中讨论与本科教学工作相关的会议有 21 次，占比 77.78%。共召开 21 次常委会会议，其中 14 次会议涉及教学议题，占比 66.67%。

5.2 完善质量保障体系

2023-2024 学年，学校推进落实《安徽大学一流本科专业建设点建设与管理办法》、《安徽大学在线开放课程教学管理办法》、《安徽大学考务管理办法》、《安徽大学学生考试违规行为认定办法》、《安徽大学混合式课程教学实施细则（试

行)》,“质量优先,双线并举”完成本科毕业论文管理工作。完善一流专业课程建设、招生考试、督导评价、学籍学位管理等环节质量标准,优化质量监控流程,确保人才培养质量。根据《安徽省优质课程思政教育资源开发行动计划(2022—2025年)》和安徽省课程思政教育资源建设指标体系,“一体化、全方位、多层次”推进体育美育劳育教育,完善健全“五育并举”人才培养体系。

深入贯彻 OBE 理念,推进落实《安徽大学教学事故认定与处理办法(修订)》《安徽大学本科专业培养目标合理性及达成情况评价实施办法》《安徽大学本科课程质量评价实施办法》《安徽大学本科专业毕业要求达成情况评价实施办法》等 4 个文件,进一步规范本科教育教学过程管理,强化本科教育教学质量意识,建立健全内外部定期评价和持续改进机制。学校教学委员会委员、教务处工作人员、各教学单位教学副院长和教学秘书协同完成教学质量保障工作。校教学督导委员会作为负责全校教学督导工作的常设机构,下设校教学督导组,实行校—院两级督导,各教学单位建立二级督导组。

5.3 搭建质量监控网络

协同“3211”多维发力,搭建教学质量监控网络。“3211”的“3”是指三段式教学检查,“2”是指《数据分析报告》和《教学质量报告》两个报告,第一个“1”是指一批高水平的教学督导队伍,最后一个“1”是指一群关心教育教学工作的学生信息员群体。“3211”多维度的质量监控手段协同发力,为学校教学质量保障构建起全覆盖的监控网络。

一是实施三段式教学检查。2023-2024 学年继续组织三段式教学检查。期初教学检查安排在开学首日,开展教学情况调研和课堂教学巡视,校领导和相关职能部门共同参与,系统了解教学任务落实、教师到岗、学生报到以及教学保障等情况。期中教学检查于学期期中进行,分教学单位自查和学校检查两个层面,通过组织随机听课、教学档案检查、实验实习条件检查等方式进行,全面掌握教学状况。期末教学检查在期末的考试周进行,是严肃考纪、端正考风的重要工作,相关职能部门、学校教学督导组 and 院系安排相关人员持续进行考试巡查,确保考试顺利进行。

二是定期采集数据形成质量报告。精心组织,按时完成 2023 年度(第 8 年)高等教育质量监测国家数据平台教学基本状态数据采集工作。平台《数据分析报告》真实反映了教育教学各方面的具体情况,为质量保障提供常态监测,通过与往年数据的对比分析,强优势、补短板,成为学校教学管理不可或缺的决策依据。编制完成《2022-2023 学年本科教学质量报告》(第 13 年),总结梳理师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力等内容和核心数据,突出教学改革亮点与成就,把握问题与不足,促进教育教学质量不断提高。

三是常规与专项相结合开展教学督导。2023-2024 学年，学校教学督导以常规督导与专项督导相结合的形式进行。常规督导包括教学日常巡视和随堂听课两项，后者是针对新入职教师或者教学考核成绩靠后的教师开展的，随堂听课，课后点评。专项检查包括试卷检查、毕业论文（设计、创作）检查、实验教学规范和实验室安全检查以及实习基地检查。各教学单位二级教学督导负责本单位日常教学检查、试卷和毕业论文（设计、创作）检查，参加各类教学评估活动等。学校专兼职督导员 183 人。本学年内督导共听课 30240 学时，校领导听课 36 学时，中层领导干部听课 1160 学时，本科生参与评教 623448 人次，对本科课堂教学发挥了有效的监督和指导作用。

四是建立学生信息员制度。学校深入贯彻“以学生为中心”的教育教学理念，根据《安徽大学学生教学信息员制度实施办法》，选聘 116 名的学生信息员，基本覆盖全校各个本科专业。学生信息员负责收集教育教学方面的信息，每月提交《学生教学信息员反馈表》，编辑完成第 49-52 期《学生信息员工作简报》。

5.4 建立自我评估机制

继续学习宣传并切实贯彻落实中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，“四评一体”多层联动，建立自我评估机制。“四评”即“评教师教学质量、评课程质量、评学生学习效果、评教学单位教学业绩”。

一是开展教师教学质量考核。完成 2023 年度“定量”和“定性”两个维度的教师教学考核。“定量”是对教学工作量的要求，按自然年统计，核算每位教师年度教学工作量，做好分单位分职称统计分析，全面掌握全校教学工作量基本情况。“定性”评价是对教师教学效果的考核，包括教学单位考核（占 30%）和学生评教成绩（占 70%），各单位考核排名前 40%为“优秀”，其余为“合格”。

二是组织课程评估。将课程分为“理论”“实验”和“实习”三类，每类分别设置“学生评价用”和“同行及教学管理人员评价用”。学生评价强调学生的课程体验，于每学期期末进行，学生对所选课程进行定量打分或定性评语。学校实施听课制度，校级党政领导、相关职能部门负责人、教学单位负责人、系主任、教师等参与听课评课，使用“同行及教学管理人员评价用”表，评价侧重于课程的专业性和教学效果。

三是优化教师评学。本学年学校进一步优化评学模式，建立学前、学中、学后全方位、多元化的评学体系。学前，要求学生谈对所选课程的认识等，教师及时且有针对性地给予肯定性评价，以激发学生兴趣。学中，教师通过考勤情况、课堂发言、综合性作业等形式评学，评价结果直接反馈到学生本人，有利于他们及时获知学习情况。学后，通过诸如期末考试、论文设计等方式开展结果性考核。综合过程性评价和结果性考核，形成学生该门课程的终结性评价。

四是实施教学单位教学业绩考核。组织开展 2023 年度教学单位综合考核和绩效考核。综合考核由日常考核、发展考核和评议考核三部分构成。“日常考核”设置本科人才培养四大二级指标，重点考察各单位日常教学工作落实情况；“发展考核”设置本科人才培养的两大一级指标，重点关注教师教学成就和学生培养质量。为进一步调动广大教师专注本科教学的积极性和主动性，学校对教学单位实行绩效考核。以当年度教学单位实际承担本科教学工作量（占 80%）和各单位年度教学考核结果（占 20%）为依据，核拨各单位本科教育业绩。

5.5 参加外部周期评价

一是贯穿工作始终，高站位推动本科教育教学审核评估整改。对照《安徽大学本科教育教学审核评估整改方案》，推进 77 项整改措施取得实效。以本科教育教学审核评估整改为抓手，进一步探索专业建设成效内部评估，拟订安徽大学本科专业评估指标体系，从定位需求、教学资源、建设成效、培养成效、负面清单等 5 个方面 15 项指标进行评价；加强信息化建设，2024 年部门经费预算建设“智慧巡课督导系统”，正部署实施中。

二是健全机制保障，高要求推进“双认证”国际赛道。完善质量监控、评价和持续改进机制，落实产出主线和评价机制底线要求，推动工科专业认证。推进学校符合认证申请条件的 21 个工程专业持续加强 WA 认证建设，组织 1 个专业提交申请材料，6 个专业提交自评报告。化学工程与工艺专业通过工程教育续认证，有效期为 2024 年 1 月至 2029 年 12 月；光电信息科学与工程专业和微电子科学与工程专业自评报告审核已通过。组织中法工程师学院材料化学、机械设计制造及自动化两个专业参加欧盟 ASIIN 体系认证，开展自评并组织撰写自评报告。

5.6 质量改进及效果

学校完善内部质量监控改进机制，针对各类教学专项检查、学生座谈会反映的问题，通过年度本科教学工作会议、每月教学例会、专题研讨会、学生信息员简报等方式予以研究解决。

6. 学生学习效果

6.1 学习效果

2024 年共有本科毕业生 5800 人（含结业人数），实际毕业人数 5766 人，毕业率为 99.41%，学位授予率为 100%。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.76%。毕业生最主要的毕业去向是就业，占 45.99%。升学

占 40.82%，其中出国（境）留学 274 人，占 5.53%。截至 2024 年 12 月 31 日，本科毕业生毕业去向落实率为 93.49%。

本学年，转专业学生 280 名，占全日制在校本科生数比例为 0.82%。辅修的学生 793 名，占全日制在校本科生数比例为 2.34%。

6.2 创新与实践能力

6.2.1 创新能力

推进“大创计划+学科竞赛”的学生创新能力综合培养模式，形成以“互联网+”“挑战杯”“创青春”三大赛为龙头，国内外学科和技能赛事并进，各类校级创新创业竞赛为基础的文理交融、理工互通的学科竞赛体系。

本学年学校共立项“大学生创新创业训练计划”项目 1809 项，其中国家级 306 项、省级 612 项；完成了上年度大学生创新创业训练计划项目结项工作，其中 1412 项合格，284 项优秀；评选出 2024 年度“创星之星”团队 18 个、“创业之星”团队 4 个、“大创计划”优秀指导教师 9 人、“大创计划”优秀组织单位 4 个。据不完全统计，学生以第一作者共发表学术论文 136 篇（其中 SCI 期刊 24 篇、EI 期刊 11 篇）、学生参与发表论文 49 篇；学生授权专利 128 项，其中发明专利 80 项、实用新型专利 10 项；学生第一作者授权专利 36 项，参与授权专利 92 项，获批软件著作权 38 项。

在中国国际大学生创新大赛（2023）中获国赛金奖 1 项、银奖 3 项，铜奖 7 项，在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获“揭榜挂帅”专项赛特等奖，取得三大奖的历史性双突破。本年度继续有 2 项国家级大学生创新创业计划项目分别依托实物成果和学术论文入选参加第十七届全国年会。学生参加学科竞赛获奖 3308 项，其中国际、国家级 920 项，参加文体竞赛获奖 557 项，其中国际、国家级 97 项。第八届全国大学生物流设计大赛荣获全国一等奖（全国共 18 项）；2024 年中国好创意暨全国数字艺术设计大赛获国家级奖 23 项，一等奖 5 项，二等奖 6 项，三等奖 12 项。

6.2.2 实践锻炼

2023-2024 学年，学校暑期社会实践活动成果丰硕，全校参加“三下乡”社会实践活动的学生共计 18994 人次，取得 1 个国家级重点实践团队、10 个国家级专项实践团队、4 个省级专项实践团队。2024 年我校社会实践活动先后被人民网、新华网、学习强国等媒体平台宣传报道，各类媒体宣传报道 2082 篇。

学校紧密围绕“青春为中国式现代化挺膺担当”这一主题，引导广大青年学生深入基层积极开展各类实践活动，找准“小切口”，展现“大视野”，强化实践服务，坚持把社会实践打造成“行走的思政课堂”，共计组建 1748 支实践团队，产生调研报告 1868 篇，新建实践基地 33 个。学校积极创新活动载体，积极发挥

高校人才优势，结合基层实际需求，首次尝试与地方文旅开展直播推介为乡村振兴赋能，本次直播共吸引 2 万余人次在线观看，点赞高达 10 万余次。

6.3 满意度调查

6.3.1 学生学习满意度

根据《安徽大学教师课堂教学规范》《安徽大学教师实验教学规范》《安徽大学教师实习教学规范》（校政〔2014〕2 号）要求，落实以学生为中心的理念，将学生评教系统的课程分为“理论课”、“实验课”和“实习课”三类，每一类分别设置“学生评价用”表，从学生的角度来评价课堂。本学年参与学生评教的课程共计 8508 门次（评教人数不足 10 人的不计），各等级占比如图 3 所示：课程评价等级为“优秀”的 5823 门次，占比为 68.44%；“良好”等级的 2677 门次，占比为 31.46%；“合格”等级的 8 门次，占比为 0.09%；教师评价等级为“优秀”的 6016 门次，占比 70.71%；“良好”等次的 2490 门次，占比 29.27%；“合格”等次的 2 门次，占比 0.02%；其中课程和教师评价等级为“优秀”的占比分别为 68.44%和 70.71%，学生学习满意度高。

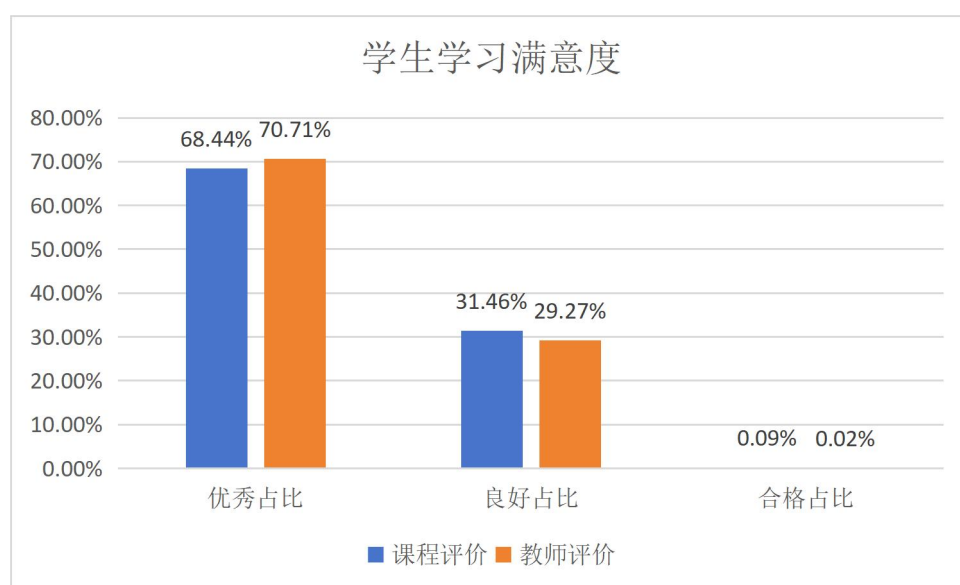


图 3 学生学习满意度（%）

6.3.2 学生对学校的满意度

2023-2024 学年学生处面向在校本科生开展了满意度线上调查，调查涉及专业水平、师资队伍、教学条件、资源保障、学校管理（教学、学生、后勤）、教风学风、校园文化、综合评价等八个方面，共收到有效问卷 10692 份。调查统计结果见图 4。

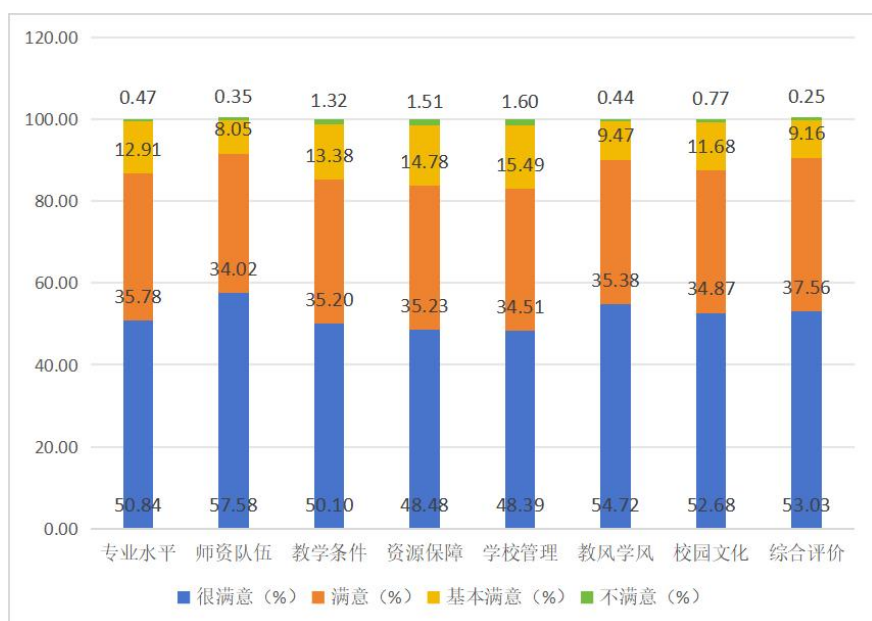


图4 学生对学校的满意度（%）

结果显示，“专业水平”满意度（含很满意、满意和基本满意，下同）为 99.52%；“师资队伍”满意度为 99.7%；“教学条件”满意度为 98.65%；“资源保障”满意度为 98.8%；“学校管理”满意度为 98.48%；“教风学风”满意度为 99.65%；“校园文化”满意度为 99.38%；“综合评价”满意度 99.71%。其中，学校“综合评价”学生满意度最高，其次是“师资队伍”和“教风学风”，学校教师队伍的专业化程度和优良的学风得到学生充分认可。

6.3.3 用人单位满意度

2023-2024 学年，学生处开展了用人单位对学校毕业生满意度线上调查，调查涉及毕业生综合素质、毕业生专业培养情况、毕业生职业能力及对学校就业服务工作总体满意度等 4 个方面，共收到有效问卷 80 份。调查统计结果见图 5。

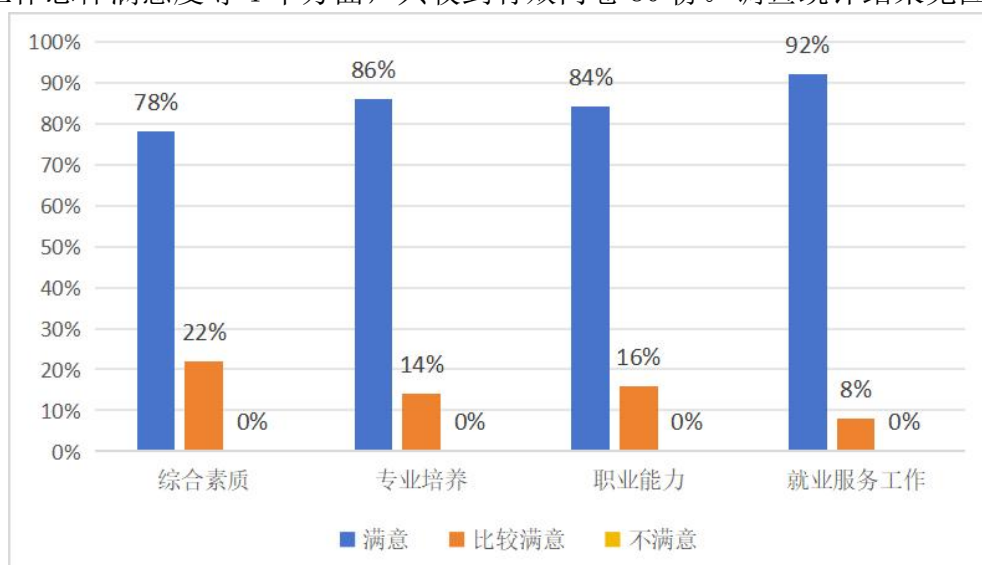


图5 用人单位满意度（%）

结果显示，“毕业生综合素质”满意度（含满意、比较满意，下同）为 100%；

“毕业生专业培养情况”满意度为 100%；“毕业生职业能力”满意度为 100%；“学校就业服务工作总体满意度”为 100%。用人单位对学校毕业生综合素质和专业培养情况认可度较高，充分体现了学校的育人成效。

6.4 毕业生成就

建校 96 年来，学校已培养了 39 万余名优秀毕业生，是安徽省内毕业生人数最多、分布最广、影响最大的高校，被誉为省属高校的“排头兵、领头雁”。学校已成为各级政府公务员重要来源高校，以及国际和国内 500 强企业重要的员工基地。毕业生在长三角地区就业比例超 80%，在安徽省内就业比例超 60%，近 70% 毕业生服务安徽省十大新兴产业，为国家和区域经济社会发展提供了有力人才保障和智力支持。

7. 特色发展

作为国家“双一流”建设高校，安徽大学深入贯彻教育、科技、人才一体化战略，坚持“服务安徽、立地顶天、开放合作、融合发展”的发展理念，坚定打造“安徽的大学”，人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作“立地”，创新水平“顶天”，深化国际、国内、校内开放，开创了地方高校高质量发展的新模式。

调结构，围绕安徽创新体系和产业体系，学科专业特色更加彰显。学校全面对接安徽万亿新一代信息技术产业、五千亿人工智能产业、万亿新材料产业、千亿级大数据产业，建立“产业—专业—学业—创新创业”联动的专业调整机制，成立集成电路学院、人工智能学院、材料科学与工程学院、大数据与统计学院、互联网学院，改造电气工程与自动化学院等 7 个理工科学院，撤销 12 个社会需求不足专业，新增集成电路、人工智能等 13 个新专业，形成覆盖理学、工学、文学、历史学、哲学、经济学、法学、管理学、教育学、艺术学、交叉学科等 11 大门类的综合性特色显著的学科结构。经过 5 年调整，理工科与文科招生数占比从 50:50 调整至 64:36。近七成学科专业直接服务战略性新兴产业。毕业生留皖率、留长三角率保持超六成、超八成。2023 年留皖毕业生中的近七成服务战略性新兴产业，就职科大讯飞、京东方、大众、比亚迪、蔚来、长鑫存储、晶合集成等头部企业。

转功能，学校办学逻辑和经济社会发展逻辑紧密结合，服务安徽高质量发展功能更加凸显。学校推进与社会融合发展，教育链创新链产业链人才链深度融合，服务国家和区域发展战略。工科做新，助力新质生产力发展。依托“强光磁试验装置”等高端科研平台，牵头编制安徽新兴产业高校人才培养行动方案，与“首位产业”企业奇瑞共建现代汽车产业学院，与法国一流大学共建中法工程师

学院，开展大众 F73 项目，培养安徽新兴产业急需高层次新工科人才。自主研制的最低温度 7.45mK 量子计算用极低温稀释制冷机高端装备，突破国际进口封锁。理科做强，推动“从 0 到 1”的突破，与中国科学院共建学术共同体，大力实施“固本强基”计划，构建从科学到工程技术、从工程技术到产业的重大科学与关键技术创新链。新型光波导材料研究成果以第一单位发表在 Science 上，合成烷基胺研究成果发表在 Nature 上。文科做精，传承中华优秀传统文化，打造徽学特色研究品牌，推动区域特色文化发展，《徽州文书》入藏国家书房；《安徽古籍丛书》入藏国家版本馆，古文字研究获教育部人文社科一等奖 2 次、三等奖 1 次。社科做优，服务国家和区域发展战略，打造高端智库平台体系，获国家民委铸牢中华民族共同体意识研究基地，发布《安徽社会发展报告》等蓝皮书，承编国家重大工程《中华民族交往交流交融史料汇编·安徽卷》，资政报告获党和国家主要领导人批示 4 项、省部级领导批示 226 项。

增体量，提升“双一流”高校优质资源供给，集聚海内外优秀人才服务现代化美好安徽建设。安徽大学持续扩大办学规模，满足了地方对优质教育资源供给的需求。2024 年，在校生规模扩大到 4.9 万余人，在皖招收本科生约占全国“双一流”高校在皖招生总规模的 1/4，约占在皖“双一流”高校面向安徽招生的 3/4。2023 届毕业生共 9359 人，主动服务现代化美好安徽建设，留皖就业比例达 63.72%，积极到基层一线就业，1 名毕业生获教育部“全国高校毕业生基层就业卓越奖”；49 名毕业生被选拔录用为安徽省选调生，选拔录用人数连续 7 年位居全省高校首位；毕业生应征入伍 30 人，创近三年新高。与此同时，教师规模高质量增长，专任教师较 2019 年增加近 50%，“20 选 1”吸引汇聚海内外优秀博士、博士后 1200 余名。

提质量，实现学科专业高质量发展，在国内高等教育体系中争先进位。截至 2024 年 9 月，有 10 个学科进入 ESI 前 1%，化学、工程进入 2%，计算机、材料等 3 个学科进入 3%，推动我校获批 49 个国家一流专业（位居全国高校并列第 36 位，地方高校第 2），39 门国家一流课程（位居全国高校并列第 65 位，省属高校第 1）。21%的工科专业通过工程教育认证。学校自然指数排名居国内高校 46 位，在 2024 软科世界大学学术排名中我校世界排名跃升至 394 位，国内排名 71 位。

学校转型发展经验得到多方认可，教育部副部长评价我校：“这所高校二次创业再出发，浴火重生，这是我最想看到的中国地方高校的样子！”教育部高等教育司领导认为：“安徽大学办学路径可复制、可推广，是中国地方高水平大学发展的模式和样板！”学校受邀赴河南、山东、云南等多地多校分享转型发展经验，承办 2024 年河南省本科高校教务处长培训班，为地方高水平大学建设作出

了“安大贡献”。

8. 需要解决的问题

面向新一轮“双一流”建设，学校仍然面临办学空间资源不足、编制与师资队伍规模未能同步学生规模的增长等问题。学校将对准国家战略需求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，坚持“服务安徽、立地顶天、开放合作、融合发展”办学思路，“调结构、转功能、提质量”。进一步落实全员参与、全程育人、全方位育人的教育理念，深化本科教育教学改革，推动信息技术与教育教学的深度融合。积极推动国际交流与合作，提升学生的全球竞争力。以一流的人才培养体系、一流的人才培养质量、一流的原始创新能力、一流的人才队伍努力跻身一流大学方阵，为高等教育强国和现代化美好安徽建设贡献更大力量。